

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Inscrição

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Este caderno de questões está assim constituído:

| DISCIPLINAS               | Nº QUESTOES |
|---------------------------|-------------|
| Língua Portuguesa         | 10          |
| Legislação                | 10          |
| Informática               | 5           |
| Conhecimentos Específicos | 15          |
| <b>Total de questões</b>  | <b>40</b>   |

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

Destaque aqui:

-----  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CERRO LARGO-RS- PROFESSOR – ÁREA II LETRAS

Marque aqui as suas respostas:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Cuba é o primeiro país a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho

#### OMS diz que ilha conseguiu feito inédito de erradicar a transmissão do vírus e o da sífilis

Todo ano, cerca de 1,4 milhões de mulheres com HIV engravidam. Se não recebem tratamento, as chances de que transmitam o vírus ao bebê durante a gestação, o parto ou a amamentação variam entre 15% e 45%. Portanto, é um grande desafio conseguir romper esse círculo vicioso que favorece a perpetuação de um vírus combatido há décadas sem uma cura efetiva. E é justamente isso o que Cuba fez, tal como reconheceu oficialmente a Organização Mundial da Saúde (OMS) nesta terça-feira.

Em cerimônia na sede da Organização Pan-americana da Saúde (OPS, o escritório regional da OMS) em Washington, a OMS entregou a Cuba a primeira certificação do mundo que estabelece que um país cumpriu o duplo desafio de eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como da sífilis congênita.

“Foi vencida uma grande batalha na luta contra a AIDS”, afirmou a diretora da OPS, Carissa Etienne. Eliminar a transmissão vertical do HIV “representa um grande passo para Cuba rumo a uma geração livre de AIDS”, completou.

“A eliminação da transmissão do vírus é uma das maiores conquistas possíveis no campo da saúde”, disse a diretora geral da OMS, Margaret Chan, em comunicado.

A possibilidade de 15-45% de transmissão do HIV de mãe para filho cai para apenas 1% se tanto a mãe como o filho recebem retrovirais durante todas as fases em que pode ocorrer a transmissão. Segundo a OMS, o número de crianças que nascem a cada ano com HIV foi reduzido quase pela metade desde 2009, passando de 400.000 a 240.000 em 2013.

Mas a cifra ainda está muito longe da meta prevista para 2015: uma redução para menos de 40.000.

A batalha contra a transmissão materno-infantil da sífilis também tem ainda muitos desafios pela frente: todo ano, quase 1 milhão de mulheres grávidas são contagiadas com esse vírus, que pode provocar de morte fetal ou perinatal a infecções neonatais graves. Tudo isso, diz a OMS, quando existem “opções simples e relativamente acessíveis de detecção e tratamento durante a gravidez”, como a penicilina, que podem eliminar a maior parte dessas complicações.

Em Washington, numa cerimônia junto ao ministro cubano da Saúde, Roberto Morales Ojeda, a diretora da OPS destacou o ponto essencial da façanha cubana: “O sucesso de Cuba demonstra que é possível um acesso universal à saúde e que, de fato, ele é fundamental para o êxito da luta contra desafios tão preocupantes como o HIV”, afirmou Etienne.

Cuba conta com um serviço público de saúde “gratuito, acessível, regionalizado, integral e sem discriminação, baseado nos cuidados primários de saúde”, segundo o ministro Ojeda, que também atribuiu essa conquista a uma “vontade política” fundamental e à participação das comunidades nos programas de atendimento e prevenção.

No continente americano, a OMS-OPS tem trabalhado desde 2010 numa iniciativa regional para eliminar a transmissão materno-infantil do HIV e da sífilis. Cuba é o primeiro país a receber o certificado oficial, mas há outros seis países e territórios que também poderiam ter eliminado a transmissão do HIV de mãe para filho: as

ilhas britânicas caribenhas de Anguila e Montserrat, Barbados, Canadá, Estados Unidos e Porto Rico. Outros 14 conseguiram, supostamente, eliminar a sífilis congênita.

A OMS considera que um país eliminou a transmissão materno-infantil do HIV quando registra menos de dois bebês infectados para cada 100 nascidos de mães portadores do vírus. No caso da sífilis, é menos de um caso para cada 2.000 nascimentos vivos.

No âmbito da iniciativa da OPS, Cuba implementou nos últimos anos medidas como a assistência pré-natal precoce e exames de HIV e sífilis tanto para as mulheres grávidas como para os pais. Também oferece tratamento às mulheres cujo teste dá positivo e a seus bebês, além de fomentar medidas de prevenção, como o uso de preservativos.

Como resultado, refletido agora na certificação oficial da OMS, Cuba registrou em 2014 apenas os casos de dois bebês que nasceram com HIV e outros cinco com sífilis congênita, números inferiores aos mínimos para que se considere realizado o objetivo de eliminar a transmissão materno-infantil dessas doenças.

#### **Referência Bibliográfica:**

AYUSO, Silvia. Cuba é o primeiro país a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho. In: El País. Publicado em 30 de junho de 2015. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2015/06/30/ciencia/1435677308\\_417885.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2015/06/30/ciencia/1435677308_417885.html)

#### **1) Sobre as ideias do texto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Todo ano, cerca de 1,4 milhões de mulheres com HIV engravidam. Com tratamento adequado, as chances de não transmitirem o vírus ao bebê durante a gestação, o parto ou a amamentação variam entre 85% e 65%.
- b) Para declarar que um país eliminou a transmissão materno-infantil do HIV pela Organização Mundial de Saúde, é necessário que para cada 100 nascidos de mães portadoras do vírus HIV menos de 3 bebês tenham sido registrados sem o vírus, assim como, no caso da Sífilis.
- c) Se a mãe receber tratamento adequado, com rotavirais durante todas as fases em que pode ocorrer a transmissão, a possibilidade de transmissão do HIV que era de 15-45% cai para 1%.
- d) Cuba venceu uma grande etapa da batalha da luta contra a AIDS no mundo, uma vez que, foi a primeira a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como da sífilis congênita.

#### **2) Julgue os itens seguintes, considerando as informações do texto, e assinale a alternativa correspondente.**

**I) A ideia principal de Silvia Ayuso no texto, além de mostrar a grande contribuição da saúde cubana na luta contra o HIV é de qualificar a saúde pública do país em questão.**

**II) Silvia Ayuso mostra que a saúde cubana além de estar à frente no ranking dos países que buscam benefícios de combate ao HIV, também está à frente na luta contra a Sífilis.**

**III) Para Silvia Ayuso Cuba se destaca no cenário dos programas de saúde pública por ser um país preocupado com a prevenção em primeiro lugar.**

**IV) A vontade política e a participação das comunidades nos programas de saúde de Cuba são essenciais para seu sucesso, segundo Silvia Ayuso.**

- a) Todas as alternativa estão erradas.
- b) Apenas as alternativa I e IV estão corretas.

- c) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.  
d) Todas as alternativas estão corretas.

**3) Com base na leitura do texto, assinale a alternativa que contém somente as afirmações CORRETAS.**

I) “Em cerimônia na sede da organização Pan-americana de saúde (OPS), o escritório regional da OMS) em Washington a OMS entregou a Cuba a primeira certificação do mundo que estabelece que o país cumpriu o duplo desafio de eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como, da sífilis congênita.” Portanto, o número de caso de HIV e Sífilis transmitido de mãe para filho caiu para zero.

II) Quando as mulheres que possuem o vírus HIV engravidam, mas não recebem tratamento, as chances de transmitirem o vírus para os bebês durante o parto, a amamentação, ou até mesmo durante a gestação, variam entre 15% e 45%.

III) Mesmo a mãe e o filho recebendo o tratamento com retrovirais, as chances de o filho contrair o vírus ainda não é nula. Ainda há 1% de chance de transmissão do vírus da mãe para o filho.

- a) Somente a alternativa de número I está correta.  
b) Somente a alternativa de número III está correta.  
c) Somente I e II está correta.  
d) Somente as alternativas II e III estão corretas.

**4) Assinale a alternativa em que a palavra NÃO substitui a palavra em destaque no trecho retirado do texto.**

“**Portanto**, é um grande desafio conseguir romper esse círculo vicioso que favorece a perpetuação de um vírus combatido há décadas sem uma cura efetiva.”

- a) Mas;  
b) Logo;  
c) Assim;  
d) Por conseguinte;

**5) As tipologias textuais são divididas em cinco, a qual tipo representa o texto, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Dissertação;  
b) Exposição;  
c) Injunção;  
d) Descrição;

**6) Na comunicação a linguagem sempre possui uma intenção, assim sendo, podemos considerar algumas funções, a saber: expressivas, conotativa, referencial, fática, metalinguística e poética. A respeito da função metalinguística, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Centrada no emissor, expressa sua atitude, sua emoção, seu estado de espírito em relação ao que fala.  
b) Possui como foco o destinatário. Também chamada de apelativa, esta função estimula o receptor a tomar uma atitude, tentado persuadi-lo, influenciando o seu comportamento.  
c) Tem como objetivo transmitir informações. Também é chamada de denotativa, centrada no contexto. A mensagem apresentada é direta, procurando traduzir a realidade objetivamente.  
d) Centrada no próprio código para dar alguma explicação, fazer ressalvas, apresentar uma definição, um conceito. Usa-se a língua (código) para definir a própria língua.

**7) É comum que muitas famílias, quando vão às compras no supermercado coloque, no lugar do**

**produto, o nome da marca. Ao invés de procurar nas prateleiras pela palha de aço, procuram por Bombril, por exemplo. Essa forma de identificar os objetos é considerada uma figura de linguagem. Assinale a alternativa que atribua a esse tipo de situação a figura de linguagem de forma CORRETA.**

- a) Prosopopéia;  
b) Metonímia;  
c) Metáfora;  
d) Pleonasma;

**8) Assinale a alternativa em que o uso do por que é feito de forma INADEQUADA.**

- a) Por que você não foi à escola hoje?  
b) Andar 10 quilômetros, porquê? Estava sem bicicleta.  
c) Como perdi aula, não vou ao cinema porque terei que estudar para a prova.  
d) Mas, não sei por que não quero ir.

**9) Não é exclusividade da literatura e está associada a uma atitude criativa e não a um gênero literário. Sua definição é ampla e pode estar presente em diversas manifestações artísticas. Assinale a alternativa que corresponda a essa definição.**

- a) Poesia  
b) Poema  
c) Soneto  
d) Prosa

**10) O termo gênero, que remete à “linhagem, espécie, família, raça” nem sempre é usado com um único sentido. Nos estudos literários, ele se refere à recorrência de características que permitem agrupar as manifestações literárias. A respeito do gênero lírico, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Poema narrativo, também chamado de epopéia ou épica, que contava acontecimentos protagonizados por heróis.  
b) Manifesta-se nos aspectos da subjetividade de um “eu” - seus comportamentos, pensamentos, sentimentos e vivências interiores.  
c) Abarca os textos criados para serem encenados em palco. Em sua origem, o drama se dividia em duas vertentes: a tragédia e a comédia.  
d) Nenhuma das alternativas está correta.

**LEGISLAÇÃO**

**11) Conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015: Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: Identifique a alternativa CORRETA que condiz com três incisos do artigo 28:**

- a) I) atendimento psicológico, inclusive para seus familiares e atendentes pessoais; II) diagnóstico e intervenção precoces, realizados por equipe multidisciplinar; III) serviços projetados para prevenir a ocorrência e o desenvolvimento de deficiências e agravos adicionais.  
b) I) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida; II) aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena; III) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e

adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

c) I) disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação; II) disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência; III) disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.

d) Nenhuma das alternativas.

**12) Acerca da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015: Art. 39. Os serviços, os programas, os projetos e os benefícios no âmbito da política pública de assistência social à pessoa com deficiência e sua família têm como objetivo:**

a) a garantia da segurança de renda, da acolhida, da habilitação e da reabilitação, do desenvolvimento da autonomia e da convivência familiar e comunitária, para a promoção do acesso a direitos e da plena participação social.

b) envolver conjunto articulado de serviços do âmbito da Proteção Social Básica e da Proteção Social Especial, ofertados pelo Suas, para a garantia de seguranças fundamentais no enfrentamento de situações de vulnerabilidade e de risco, por fragilização de vínculos e ameaça ou violação de direitos.

c) promover a participação da pessoa com deficiência em atividades artísticas, intelectuais, culturais, esportivas e recreativas, com vistas ao seu protagonismo.

d) Nenhuma das alternativas.

**13) De acordo com a Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010: Art. 14. O poder público estimulará e apoiará ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social, mediante:**

a) pesquisas e programas de estudo voltados para temas referentes às relações étnicas, aos quilombos e às questões pertinentes à população negra.

b) princípios de equidade, de tolerância e de respeito às diferenças étnicas.

c) cooperação técnica, intercâmbios, convênios e incentivos, entre outros mecanismos.

d) Nenhuma das alternativas.

**14) Conforme a Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010: Complete a lacuna do Art. 19. O poder público incentivará a celebração das personalidades e das datas comemorativas relacionadas à trajetória do-----, bem como sua comemoração nas instituições de ensino públicas e privadas.**

a) samba e de outras manifestações culturais de matriz africana.

b) quilombo e de outras manifestações culturais de matriz africana

c) costume e de outras manifestações culturais de matriz africana

d) Nenhuma das alternativas.

**15) Mediante a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. § 1º O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá: EXCETO:**

a) recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

b) fazer-lhes a chamada pública.

c) zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

d) Nenhuma das alternativas.

**16) Em conformidade com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Art.26 Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum:**

a) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática

b) a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

c) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

**17) Baseado na Lei Orgânica do Município de Cerro Largo- RS: Art. 98. A lei estabelecerá o Plano Municipal de Educação Plurianual em consonância com o Plano Nacional e Estadual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino nos diversos níveis e à integração das ações desenvolvidas pelo Poder Público que conduzam a: Analise as afirmativas abaixo:**

I) alfabetização.

II) universalização do atendimento escolar.

III ) melhoria da qualidade do ensino.

IV ) formação para o trabalho.

V ) promoção humanística, científica e tecnológica.

VI) valorização dos profissionais da educação.

VII) prestação de atendimento aos portadores de deficiência, superdotados e talentosos.

**São verdadeiras:**

a) Somente I, II, IV, V, VI.

b) São verdadeiras II, IV, VI, VII.

c) São verdadeiras I, II, III, IV, V, VII.

d) Nenhuma das alternativas.

**18) Embasado na Lei Orgânica do Município de Cerro Largo- RS: Art. 113. Farão parte, obrigatoriamente, das diversas disciplinas integrantes do currículo escolar das Escolas Municipais, conteúdos referentes a:**

a) cultura do município e suas múltiplas manifestações, incentivando e apoiando a produção, a valorização e a difusão das manifestações culturais e artísticas.

b) Trabalho, saneamento, moradia, alimentação, educação, transporte, lazer e legislação básica do Município.

c) sindicalismo, associativismo, cooperativismo, preservação da natureza, meio ambiente e legislação básica do Município.

d) Nenhuma das alternativas.

**19) Lei nº 1.809, de 30 de junho de 2004 do município de Cerro Largo- RS: Art. 130 -É proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente: Assinale a alternativa CORRETA referente ao artigo 130:**

a) ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.

b) sugerir providências tendentes a melhoria ou aperfeiçoamento do serviço.

c) é lícito ao servidor criticar atos do Poder Público do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço, em trabalho assinado.

d) Nenhuma das alternativas.

**20) Mediante a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990: Art. 58. No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes:**

a) experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação.

b) a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

c) programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

d) Nenhuma das alternativas.

## **INFORMÁTICA**

**21) Assinale alternativa CORRETA, para a internet há uma gama de sites e portais de conteúdo e informação que são interligados a operadoras e outras instituições, tornando estes acessíveis a todos, considerando o ambiente empresarial e uma intranet, quais são suas características da intranet?**

a) Informações públicas, Dados não confidenciais, Dados expostos a todos a partir do site da empresa através de uma estação da própria empresa.

b) Informações Restritas ao ambiente da empresa, seu acesso e restrito aos funcionários da instituição, suas informações são sensíveis para a estratégia da empresa

c) E o site da instituição, acessível a qualquer momento possui informações como: quem somos, clientes e contato.

d) Nenhuma das alternativas.

**22) Assinale a alternativa CORRETA, qual é a melhor possibilidade de acesso para os sites a seguir:**

<http://www.bb.com.br>

<https://www.bb.com.br>

**Considere a segurança como critério de escolha**

a) sites são os mesmos e devido ser uma instituição financeira o site e considerado seguro não há possibilidade de fraude ou erro em nenhuma das opções.

b) sites são iguais porem o uso do endereço <http://> torna o site mais rápido e seguro com os padrões atuais de navegação

c) mesmos os sites sendo iguais devemos sempre considerar sites com [Https://](https://) pois significa que a troca de dados entre o site e cliente, possui uma criptografia tornando mais difíceis falhas e fraudes.

d) Nenhuma das alternativas.

**23) Assinale a alternativa CORRETA, devo adicionar um destinatário [joe@outlook.com](mailto:joe@outlook.com) ao e-mail sem notificar os demais destinatários da mensagem, qual é o campo de preenchimento?**

a) CC:rose@outlook.com;joao@outlook.com

CCO:joe@outlook.com

b) TO:joe@outlook.com

CC:rose@outlook.com;joao@outlook.com

c) CC:joe@outlook.com;rose@outlook.com;joao@outlook.com

d) Nenhuma das alternativas.

**24) Assinale a alternativa CORRETA, relacionando as descrições dos softwares.**

I) Pacote Office

II) Office 365

III) Br office

IV) Mozilla Thunderbird

V) Ubuntu Linux

( ) Software livre, mantido pela comunidade, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação.

( ) Pacote mantido por uma das maiores empresas do mundo, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação e instalado no disco local.

( ) Software Livre de licenciamento inicial, Sistema operacional e mantido por uma empresa que disponibiliza o software, comercializando o suporte.

( ) Software livre de licenciamento inicial, Software e utilizado para enviar e receber e-mails.

( ) Pacote mantido por uma das maiores empresas do mundo, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação e disponibilizado em uma nova infraestrutura chamada Cloud

a) I, II, III, V, IV.

b) III, I, V, IV, II.

c) III, II, I, V, IV.

d) Nenhuma das alternativas.

**25) Assinale a alternativa CORRETA, devido a ataques grandemente veiculados na mídia, a preocupação com a segurança vem sendo aumentada.**

**Ataques recentes como Wanna Cry e petya, impedem o usuário de acessar o computador, dados e demais informações, obrigando o próprio usuário realizar o pagamento por uma chave de resgate para acessar novamente os dados, esses ataques são categorizados como:**

a) Insegurança de arquivos tipo FileHACK

b) Infecção de arquivos tipo FileWare

c) Sequestro tipo Ransomware

d) Nenhuma das alternativas.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26)“Na educação, o multiculturalismo surge como um novo campo de pesquisa no enriquecimento cultural e que precisa ser mais bem conhecido pelos professores. São muitos os processos de complexidades, conflitos e dúvidas inseridos na dinâmica da globalização, como; as lutas pela construção da cidadania, as relações multiculturais, práticas sociais educativas que devem ajudar no desenvolver da formação do educador multicultural”.**

**A respeito da filosofia Multiculturalista como perspectiva de ensino, assinale a alternativa INCORRETA:**

a)O multiculturalismo considera a variedade de culturas, a diferença no modo de ver e de viver o mundo. Por isso, educação multicultural amplia o desenvolvimento de uma alfabetização étnica. Dessa forma, os educadores precisam estar conscientes para que promovam uma reforma social a fim de eliminar os preconceitos raciais, culturais, sexista e classista, isto posto, os educandos devem estar mais preparados para uma sociedade mais justa e equitativa.

b)A partir da perspectiva Multicultural, o educador dinamiza o seu mundo a partir das relações resultantes com a realidade que o cerca, ou seja, pelas suas necessidades, pelos seus atos de criação, recriação e decisão e juntamente com os estudantes conhece a realidade, problematizando-a, dominando-a, humanizando-a e acrescentando a ela algo de que ele e os educandos serão os criadores.

c)De acordo com a perspectiva Multiculturalista, os educadores, por meio dos processos educacionais, precisam estar atentos a diversas culturas que estão permeadas no dia-a-dia dos educandos, como também às maneiras de pensar, de agir e de sentir, dos modos de vida das pessoas, para que não se percam as individualidades e peculiaridades socioculturais regionais, tão próprias e marcantes e que caracterizam cada povo, cada nação e suas culturas.

d)Nenhuma das alternativas.

**27)“Ao apresentar outro objetivo para o ensino de Língua Portuguesa estabelecido nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), além da Competência Comunicativa, o indivíduo deve desenvolver também a Competência Discursiva, compreendida como a capacidade de produzir discursos - orais ou escritos - adequados às situações enunciativas em questão, considerando todos os aspectos e decisões envolvidos nesse processo”. Dessa maneira, o trabalho proposto para ensino de Língua Portuguesa nos PCNs visa:**

a)A proposta visa reconstruir com os alunos o quadro descritivo dos manuais de gramática escolar, por exemplo, o estudo das classes de, a construção de paradigmas morfológicos, assim como as conjugações verbais estudadas em todas as suas formas temporais e modais, ou de pontos de gramática, como todas as regras de concordância, com suas exceções reconhecidas. O que deve ser ensinado responde às imposições de organização clássica de conteúdos na gramática escolar, mas aos aspectos que precisam ser tematizados em função das necessidades apresentadas pelos alunos nas atividades de produção, leitura e escuta de textos.

b)A proposta visa reproduzir a ordem clássica, apresentando aos alunos, as definições de uma classe gramatical, seguida das suas classificações para, por último, partir para a reflexão ou exercícios.

c)O trabalho proposto nos PCNs visa a romper com o ensino de conteúdos clássico, assim como de uma prática escolar tradicional. A proposta sugere um direcionamento do ensino a partir da reflexão dos alunos, para se chegar ao conhecimento da metalinguagem, e não descrever incansavelmente as estruturas disponíveis, saturando os alunos de terminologias, prática que se revela improdutivo, uma vez que é unilateral. Corresponde a uma prática que parte da reflexão produzida pelos alunos mediante a

utilização de uma terminologia simples e se aproxima, progressivamente, pela mediação do professor, do conhecimento gramatical produzido.

d)Nenhuma das alternativas.

**28)“São três as concepções de linguagem: a) linguagem como expressão do pensamento; b) linguagem como instrumento de comunicação; e c) linguagem como processo de interação”. A respeito das concepções de linguagem, assinale a alternativa CORRETA:**

a)Na concepção de linguagem como instrumento de comunicação, a língua é vista como uma instituição individual, monológica, utilizada apenas para a exteriorização do pensamento, traduzido por meio das palavras. Considera-se a língua a partir dos pressupostos da lógica, que guiavam os preceitos das primeiras gramáticas gregas na antiguidade.

b)Na concepção de linguagem como expressão do pensamento, a língua é vista fora de seu contexto de utilização, fundamentando-se nos pressupostos do estruturalismo. Nesta concepção, a língua é um sistema de códigos que deve ser aprendido por seus falantes para que possam se comunicar, ou seja, o aprendizado é necessário para que a mensagem seja transmitida de um emissor a um receptor.

c)Na linguagem como processo de interação considera a língua como forma de interação do indivíduo falante com contexto comunicativo em que está inserido. Dessa forma, nessa concepção, considera a produção de efeitos de sentido entre interlocutores, em uma das situações de comunicação e em um contexto sócio histórico e ideológico. Assim, temos uma concepção de linguagem que enfatiza a importância da interação para a significação do mundo, pois a linguagem é social, histórica e coletiva, o indivíduo significa o mundo a partir da relação com o outro, da interação entre os falantes.

d)Nenhuma das alternativas.

**29)“Reconhece-se a leitura também como atividade social, com evidência na presença do outro, daquele que é interlocutor do leitor. Assim, é possível postular que o significado não está nem no texto, nem no leitor, no entanto, nas convenções de interação social em que ocorre a leitura”. Considerando as três concepções de leitura foco no texto, foco no autor, foco na interação texto-autor-leitor, assinale a alternativa CORRETA:**

a)Na perspectiva com foco no texto-autor-leitor traz a leitura dentro de uma visão interacionista. Então, para a produção de sentido é necessária à interação entre autor, texto e leitor. O significado não fica restrito nem no texto nem no leitor, porém na interação entre texto e leitor. Neste sentido, o processo de leitura passa a ser visto como um processo que integra tanto as informações contidas no texto quanto aos sentidos que o leitor traz para o texto.

b)Na perspectiva com foco no texto possui uma visão cognitiva da linguagem. Este modelo teórico, o processo de leitura é realizado do leitor para o texto, ou seja, de cima para baixo e não como foi visto no modelo ascendente. Dessa forma, o leitor é responsável pela construção do sentido, já que a leitura é permeada por seu conhecimento de mundo adquirido previamente, porque por meio desse conhecimento que ele atribui significado ao texto.

c)A perspectiva com foco no leitor traz uma visão estruturalista e mecanicista da linguagem. Nesta perspectiva teórica, o sentido estaria aprofundado às palavras e às frases, estando, assim, na dependência direta da forma. Tal modelo concebe a leitura como decodificação, em que a leitura é vista como um processo instantâneo de decodificação de letras e sons.

d)Nenhuma das alternativas.

**30)A respeito dos gêneros literários, assinale a alternativa CORRETA:**

a)No gênero épico há a presença de um narrador, responsável por contar uma história na qual as personagens atuam em um determinado espaço e tempo. Pertencem a esse gênero as seguintes modalidades: Épico; Fábula; Epopeia; Novela; Conto; Crônica; Ensaio; Romance; Soneto; e Elegia.

b)Os textos do gênero lírico, que expressam sentimentos e emoções, são permeados pela função poética da linguagem. Neles há a predominância de pronomes e verbos na 1ª pessoa, além da exploração da musicalidade das palavras. Estão entre as principais estruturas utilizadas para a composição do poema: Elegia; Ode; Écloga; Soneto. O maior clássico deste gênero em língua portuguesa foi Os Lusíadas – obra poética escrita pelo escritor português Luís de Camões no século XVI.

c)Os textos do gênero dramático são próprios para a representação e apreendem a obra literária em verso ou prosa passíveis de encenação teatral. A voz narrativa está entregue às personagens, atores que contam uma história por meio de diálogos ou monólogos. Pertencem ao gênero dramático os seguintes textos: Auto; Comédia; Tragédia; Tragicomédia; Farsa.

d)Nenhuma das alternativas.

**31)“As figuras de linguagem são recursos que tornam as mensagens que emitimos mais expressivas e subdividem-se em figuras de som, figuras de palavras, figuras de pensamento e figuras de construção”. Acerca das figuras de linguagem assinale a alternativa INCORRETA:**

a)A personificação atribui características humanas a elementos não humanos, como objetos, plantas e animais, isto é, atribuindo sentidos racionais a elementos irracionais.

b)A cacofonia surge quando ocorre uma união do final de um vocábulo e começo de outro, formando tonalidades estranhas, dando significados controversos, quando lemos ou pronunciamos a frase rapidamente. Assim, outras pessoas podem entender ou atribuir sentidos contrários ao que falamos. Pode ser considerado um vício de linguagem.

c)A sinestesia troca de um termo por outro mais “leve”, que acaba passando uma conotação mais amena a um sentido, transformando uma mensagem desagradável em uma mais suave. Um bom exemplo de disto é quando ao invés de dizermos que alguém morreu, dizemos que a pessoa “descansou em paz”.

d)Nenhuma das alternativas.

**32)“Para produzir um texto, buscamos, na memória, os conhecimentos relativos ao tema, à organização e configuração dos textos, adotando gêneros textuais que, usualmente, estão presentes em situações comunicativas similares à determinada situação com a qual nos deparamos no momento. Precisamos, pois, gerar conteúdos; organizar tais conteúdos em**

**sequências linguísticas, textualizando o que se quer dizer; e notar (registrar) o texto no papel”. A respeito do desenvolvimento dos educandos para a produção de texto na escola, assinale a alternativa CORRETA:**

a)Para o desenvolvimento da produção textual nos alunos é necessário focar no ensino da gramática tradicional, fazendo com que os alunos aprendam a norma-culta-padrão da língua materna, uma vez sempre precisarão utilizá-la para uma produção textual rica e adequada em todas as situações de comunicação, sejam estas formais ou informais.

b)Para o desenvolvimento da produção textual nos alunos é necessário reforçar a sensibilidade para diferentes usos da linguagem, conscientizar sobre a existência de variações linguísticas e do seu prestígio social relativo e sobre o fato de que os usos da língua, independentemente de seus mecanismos, são regidos por certas convenções, caracterizar adequadamente o dialeto-padrão como variação socialmente prestigiada, mas equivalente ao dialeto da criança do ponto de vista da expressividade e comunicabilidade, levar o aluno a observar a oposição entre o padrão culto e o popular, além de levar a criança a produzir frases, orações, expressões em ambos os dialetos em questão, fazendo com que os educandos tenham cada vez mais segurança em suas produções textuais.

c)Para o desenvolvimento da produção textual nos alunos é necessário desconsiderar os conhecimentos linguísticos prévios dos alunos e de suas formas de comunicação que vem com eles de forma errada, para que assim possam aprender o certo na escola e, assim, se inserirem em situações de aprendizagem da escrita de textos. Dessa forma, as práticas escolares promovem uma valorização da língua e evita uma espécie de confusão no aluno, quanto ao seu conhecimento linguístico intuitivo.

d)Nenhuma das alternativas.

**33)“Como sabemos, os documentos de orientação pedagógica, na forma de diretrizes, elaborados pelo Governo Federal têm como finalidade direcionar e apresentar caminhos a serem seguidos no ensino como um todo. O interesse político do governo é o de promover diversas estratégias que visem a melhorar e a universalizar o ensino”. Ao ler esta passagem e considerando necessidades que existem para uma melhoria no ensino de língua portuguesa nas escolas, assinale a alternativa que apresenta uma estratégia que vai de encontro com as propostas apresentadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais:**

a)As discussões dentro da linguística que focalizam o ensino de Língua Portuguesa têm sido frequentes no que concerne à proposição de mudanças que busquem a melhoria de sua qualidade. Por exemplo, a Linguística Aplicada vêm se dedicando a sugestões por meio das quais se consiga um deslocamento da tradicional aula de português para uma prática pedagógica reflexiva, apresentando propostas de trabalho que valorizam a participação crítica do aluno diante da sua língua, além de mostrar as variedades e pluralidades de uso inerentes a ela.

b)Os Parâmetros Curriculares Nacionais priorizam o ensino tradicional da gramática normativa, pois se centra no ideal que a língua deve ser padronizada para se universalizar, por isso os professores da língua portuguesa devem dedicar mais tempo para ensino de Gramática tradicional do que redação ou literatura.



c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais ainda não apresentam discussões que consideram as variações linguísticas, por isso os professores de língua portuguesa ensinam a língua de forma homogênea em todo o país, pois todos os alunos devem ter direito ao mesmo padrão de ensino, que acaba sempre no entorno do ensino de gramática, além da prática de leitura para reprodução de conteúdo.

d) Nenhuma das alternativas.

**34) "O ensino das estratégias de leitura ajuda o estudante a aplicar seu conhecimento prévio, a realizar inferências para interpretar o texto e a identificar e esclarecer o que não entende". A respeito das estratégias e técnicas de leitura, assinale a alternativa CORRETA:**

a) O processo de leitura tem as seguintes fases: decodificação, associação, interpretação e compreensão. O professor-mediador deve estimular todas estas fases, utilizando a técnica de releitura do texto e cobrando questões, as quais as respostas devem ser buscadas no próprio texto.

b) A leitura é considerada um meio de interação entre o leitor e o texto, que a realiza por diversos motivos: buscar informações, estudar, seguir instruções, confirmar ou refutar um conhecimento prévio, produzir um texto etc. e isto, os levam a diferentes posturas diante diferentes textos. Nessa perspectiva, a leitura exige uma postura ativa do sujeito, que utilizando seus conhecimentos prévios, faz previsões, identifica suas dúvidas ao longo da leitura, monitora e avalia sua compreensão, além de conversar com outros leitores sobre o texto.

c) Toda leitura deve ser realizada primeiramente em voz alta pelo professor, depois em silêncio pelos alunos e por último em voz alta por todos, somente desta maneira é que o processo de leitura é eficaz em sala de aula, ao menos é isso que é proposto em todos os parâmetros de ensino nacionais oficiais.

d) Nenhuma das alternativas.

**35) Baseando-se na teoria enunciativo-discursiva de cunho bakhtiniano, enfocando o conceito de condições de produção e de recepção do discurso, assinale a alternativa CORRETA:**

a) As condições de produção e recepção do discurso sobrevivem da compreensão do texto, dialogando com ele, recriando sentidos implícitos, fazendo inferências, estabelecendo relações e mobilizando seus conhecimentos para dar coerência às possibilidades significativas do texto. Os educandos, cada um com sua história de leitura, envolvem-se e interagem de modo singular com um dado texto, e este com o conjunto de conhecimentos que o leitor já possui, dentre eles seus conhecimentos de mundo e linguísticos. Deste modo, a interação leitor-texto marca a incompletude deste último, cujo sentido só se produz no ato da leitura.

b) As condições de produção e recepção do discurso se iniciam pela leitura receptiva, aquela em que predomina a mera recepção de informações. Passa pela decodificação, assimilação e interpretação do texto para que os educandos adquiram repertório vocabular para que, dessa forma, sejam capazes de reproduzir os conhecimentos aprendidos.

c) As condições de produção e recepção do discurso dependem muito do estilo de textos que o docente opta por trabalhar com seus alunos, pois existem textos que não estimulam a visão crítica dos alunos e podem até

anular os conhecimentos dos mesmos, por isso a escolha do texto é fundamental para o trabalho de formação crítica do leitor.

d) Nenhuma das alternativas.

**36) "O ensino de Língua Portuguesa e imprescindível à consolidação da capacidade crítica dos estudantes. Por isto, torna-se necessário o trabalho com textos de forma constante em sala de aula, enfatizando aspectos discursivos a fim de contribuir com a produção de seus conhecimentos". Acerca da formação do leitor crítico, assinale a alternativa CORRETA:**

a) Para formação crítica dos alunos, um texto deve ser compreendido como algo pronto e acabado, deve ser entendido como uma estrutura em acabamento, e que necessita que alguém o compreenda como caráter significativo. Dessa forma, o professor deve atuar como detentor do conhecimento, repassando a forma correta de pensar e estudar, para isso o professor deve sempre estar atualizando seus conhecimentos com cursos de aperfeiçoamento.

b) Para a formação crítica é necessário considerar uma abordagem de leitura questionadora, que oportunize ao leitor preencher as lacunas existentes no texto com o seu conhecimento de mundo, criando e recriando a partir do que foi lido. Dessa forma, essa abordagem de leitura implica na formação de um leitor crítico e reflexivo capaz de agir e interagir em sociedade, sensibilizados dos seus direitos e deveres e preparado para intervir no seu meio quando se fizer necessário. Entretanto, para formar um leitor crítico, o professor também deve seguir esse perfil, não sendo possível ao docente que não tem esse domínio, exigir do seu aluno algo que ele ainda não utiliza, ou não é capaz de fazer com autonomia.

c) Para se formar um leitor crítico é necessário que alunos tenham a ideia que precisaram ter um vasto vocabulário, além de dominar a norma-culta padrão da língua portuguesa, conhecimentos que somente o professor devidamente atualizado e qualificado pode repassar aos seus alunos.

d) Nenhuma das alternativas.

**37) A respeito da importância do texto literário para o desenvolvimento de leitores competentes, assinale a alternativa CORRETA:**

a) A Literatura é considerada como as escritas que são de cunho poético, ficcional ou dramático em todos os níveis de uma sociedade, perpassando pelo folclore até as formas mais complexas e difíceis de produção e que enriquecem a nossa visão de mundo. Caracteriza por envolver o leitor em sua trama, em seus mistérios, instigando o leitor a viver a história, rompendo os limites do tempo e do espaço de nossa experiência e, ainda sim, sermos nós mesmos.

b) A abordagem do texto literário deve ser entendida como um produto finalizado funcionando como uma caixa cheia de sentidos, onde o aluno entra para pegar estes sentidos. Deste modo, o texto é considerado um puro produto acabado, pois o verdadeiro sentido do mesmo está somente na cabeça do autor, ou seja, somente a interpretação que o autor quis dizer é válida, ainda que existam diversas recepções pelos diversos leitores.

c) O letramento literário não faz parte da expansão do uso do termo letramento. Trata-se também de uma prática social comunicativa, mas que tem uma maneira diferenciada de lidar com a escrita, uma vez que a literatura tem um espaço diferenciado em relação à

linguagem, exigindo do leitor que tenha conhecimentos da linguagem poética para poder ler o texto literário.

d)Nenhuma das alternativas.

**38)A respeito dos conceitos de Dialogismo, Polifonia e Intertextualidade pautadas pelo linguista russo Mikhail Bakhtin, jogue as definições, marcando-as como Certas ou Erradas:**

I.O dialogismo é a condição do sentido do discurso, da linguagem. Todos os textos são dialógicos porque são resultantes do embate, do confronto de muitas vozes sociais. O dialogismo discursivo desdobra-se em dois aspectos: o da interação verbal entre enunciador e enunciatário do texto; e o da intertextualidade, no interior do discurso.

II.A polifonia é uma característica presente em certos tipos de texto, nos quais se deixam entrever muitas vozes, por oposição aos textos monofônicos, que escondem os diálogos que os constituem. Essas vozes têm traços sociológico-ideológicos diferentes. Os discursos autoritários são monofônicos porque abafam as vozes em conflito.

III.A intertextualidade é o processo de incorporação de um texto em outro, seja para reproduzir o sentido incorporado, seja para transformá-lo. Existem três tipos de intertextualidade: a citação, a alusão e a estilização. A intertextualidade é um dos principais fatores de coerência de um texto na medida em que, para o processamento cognitivo (produção/recepção) de um texto recorre-se ao conhecimento prévio de outros textos.

A resposta **CORRETA** é:

a)Apenas a I está certa.

b)As definições I e II estão certas.

c)Todas as definições estão corretas.

d)Nenhuma das alternativas.

**39)“O termo “narrar” vem do latim “narratio” e quer dizer o ato de narrar acontecimentos reais ou fictícios. Na Antiguidade Clássica, os padrões literários reconhecidos eram apenas o épico, o lírico e o dramático. Com o passar dos anos surgiu dentro do gênero épico a variante: O gênero narrativo”. Acerca dos elementos do gênero narrativo, assinale a alternativa CORRETA:**

a)Dentre os principais elementos do texto narrativo, está o Narrador que é o que narra a história, o Tempo que é um determinado momento em que as personagens vivenciam as suas experiências e ações, o Espaço, lugar onde as ações acontecem e se desenvolvem, o Enredo que é a trama, o que está envolvido na trama que precisa ser resolvido, e a sua resolução, ou seja, todo enredo tem início, desenvolvimento, clímax e desfecho e por último as Personagens, que é através delas, seres fictícios da trama, encadeiam-se os fatos que geram os conflitos e ações.

b)Os elementos de uma narrativa não podem ser definidos, pois dependem muito do estilo que está sendo narrado, se é um romance, uma novela, um conto etc. O único elemento comum a todos os estilos é a personagem principal que se dá o nome de protagonista e pode ser uma pessoa, animal ou objeto inanimado, como nas fábulas.

c)A estrutura do texto narrativo passa pela situação inicial, o conflito e o desenlace. A Situação inicial: é a apresentação dos personagens e da intriga a ser desenvolvida; o Conflito que é o desenvolvimento da ação ou interação discursiva por meio de uma sequência de

atos até se chegar ao ponto culminante do conflito; e o Desenlace que é o resultado final da interação discursiva entre as forças oponentes do conflito. E dentre os principais elementos da narração, estão as personagens, o tempo e o espaço.

d)Nenhuma das alternativas.

40)Posto as sentenças:

I.Visto que as estatísticas estejam cada vez mais preocupantes, o crescimento dos números de crimes aumentam a cada dia e os índices de segurança só pioram.

II.O governo disse que estabeleceu propostas para melhorar país, mas parece que esqueceram da parte mais pobre da população, ou seja, a maioria.

III.Embora o país demonstre uma melhora na saúde pública em algumas regiões, isso não é suficiente para atenuar o problema da ausência prevenção de diversas doenças que assolam uma parcela significativa da sociedade, como o HIV, por exemplo.

Analise as sentenças considerando a norma culta-padrão da língua portuguesa e assinale a alternativa **CORRETA**:

a)I, II e III estão corretas.

b)II e III estão corretas.

c)Apenas a III está correta.

d)Nenhuma das alternativas.