

PROCESSO SELETIVO Nº 003/2015

PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTAL- SP PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Nome do(a) Candidato(a)	Número de Inscrição

Este caderno de questões esta assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTOES
Língua Portuguesa	10
Legislação	05
Conhecimentos Pedagógicos	25
Total de questões	40

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, totalmente coberto o espaço e não apenas marcado com "X".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.

Destaque aqui:

PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTAL – SP: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Marque aqui as suas respostas:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Língua Portuguesa

1) Assinale a opção em que a grafia das palavras corresponde ao Novo Acordo Ortográfico:

- a) frequência - Muller
- b) Bündchen - cinquenta
- c) Mülleriano - bilíngüe
- d) Todas as opções estão corretas.

2) Indique a alternativa em que é possível outro tipo de concordância nominal.

- a) A marmita daqui continua barata.
- b) Estavam meio distraídas durante a missa.
- c) Mãe e filha ficaram a sós no quarto.
- d) É proibida a queimada.

3) Quanto ao uso da crase, indique a alternativa INCORRETA:

- a) Nunca assisto à filmes de terror.
- b) Esta caneta é semelhante à que me deste.
- c) A cidade à qual nos referimos fica bem longe daqui.
- d) Chegou à uma hora em ponto.

4) Assinale a opção *errada* quanto ao uso da vírgula:

- a) Sua atitude foi agressiva, irônica, maldosa, antipática.
- b) Ofereceu-lhe casa, comida, roupas e emprego.
- c) Desfiz as malas, e, saímos juntos.
- d) Durante o evento, em Londrina, não choveu.

5) Quanto à regência verbal, em que frase o verbo visar foi empregado *incorretamente*?

- a) O homem visou o pássaro.
- b) Todos visam ao reconhecimento de seus esforços.
- c) A professora visa os cadernos.
- d) Todos visavam-lhe.

6) Assinale a alternativa FALSA quanto ao uso dos pronomes:

- a) Tudo foi feito para eu dizer a verdade.
- b) De presente, deu um livro para mim.
- c) Deram-me para mim escrever.
- d) Este é um problema para eu resolver.

7) Identifique a frase que contenha uma forma verbal *incorreta*.

- a) Os jardineiros costumam passarem cedo pelos bairros.
- b) Era necessário nos colocarmos à disposição.
- c) Fiz-lhes sinal e, ao se aproximarem, sorriram confiantes.
- d) A família irá para a fazenda, assim que houverem terminado as aulas.

8) Indique a opção que apresenta ERRO na forma do plural.

- a) fóssil - fósseis; ancião - anciães;
- b) cristão - cristões; anão - anãos;
- c) mal - males; limão - limões;
- d) réptil - répteis; balãozinho - balõesinhos

9) Assinale a alternativa que contém o superlativo dos adjetivos: nobre, pobre e amável.

- a) nobilíssimo, pobríssimo, amabilíssimo.
- b) nobérrimo, pobríssimo, amavelíssimo.
- c) nobilíssimo, paupérrimo, amabilíssimo.
- d) nobérrimo, paupérrimo, amavelíssimo.

10) A classificação dada ao numeral em destaque está CERTA na alternativa:

- a) Durante a viagem, passamos por sete pedágios. (cardinal)
- b) O jogador gaúcho venceu o torneio internacional pela segunda vez. (ordinal)
- c) O quarto novo tinha o dobro do outro. (multiplicativo)
- d) A cozinheira colocou meia colher de farinha na receita. (multiplicativo)

Legislação

11) A lei 12.796 / 2013 alterou a lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, estipulando novas regras para a educação básica. Neste sentido, é CORRETO afirmar, sobre a educação infantil, que:

- a) A carga horária mínima de trabalho educacional deve ser de 850 (oitocentos e cinquenta) horas distribuídas por no mínimo 200 (duzentos) dias letivos.
- b) É exigida uma frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas de trabalho educacional, sendo papel da instituição pré-escolar o controle da frequência.
- c) A avaliação e controle do acompanhamento, bem como o registro do desenvolvimento das crianças não tem o objetivo de promoção, mesmo nos casos de acesso ao ensino fundamental.
- d) A carga horária mínima de atendimento à criança será de 5 (cinco) horas no regime parcial e de 8 (oito) horas no regime integral.

12) Analise as seguintes afirmações:

- I) É possível organizar classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes e outros componentes curriculares.
- II) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório, no entanto, sua prática é facultativa quando o estudante tiver prole.
- III) Os conteúdos curriculares devem prezar pela difusão de interesse social, pelos direitos e deveres do cidadão, pelo respeito à ordem democrática, pela condição de escolaridade dos alunos e pela orientação para o trabalho.
- IV) Na oferta da educação básica para a população rural é dever dos sistemas de ensino adaptar os conteúdos, metodologias e o calendário para atender as demandas sociais e interesses dos alunos.
- V) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e ensino médio, públicos e privados, é obrigatório o ensino de história geral, sendo facultativo às instituições a adoção do ensino de história e cultura afro-brasileira.

Considerando a lei 9394/96, e posteriores alterações, que estipulam as diretrizes e bases para a educação nacional, é CORRETO afirmar que:

- a) As alternativas I e II não atendem as diretrizes definidas pela referida lei.
 - b) As alternativas II e V não atendem as diretrizes definidas pela referida lei.
 - c) A alternativa I não atende as diretrizes definidas pela referida lei.
 - d) A alternativa V não atende as diretrizes definidas pela referida lei.
- 13) Considerando a lei 9394/96, e posteriores alterações, que estipulam as diretrizes e bases para a educação nacional, é CORRETO afirmar que:
- a) As alternativas I e II não atendem as diretrizes definidas pela referida lei.
 - b) As alternativas II e V não atendem as diretrizes definidas pela referida lei.
 - c) A alternativa I não atende as diretrizes definidas pela referida lei.
 - d) A alternativa V não atende as diretrizes definidas pela referida lei.
- 14) Considerando a lei 8069/90, que dispõe sobre o estatuto da criança e do adolescente, é CORRETO afirmar que:
- a) Considera-se criança aqueles indivíduos com até 12 (doze) anos de idade completos e adolescentes

aqueles entre 13 (treze) anos de idade incompletos e 18 (dezoito) anos de idade completos.

- b) É dever exclusivo da família assegurar com absoluta prioridade a efetivação dos direitos à vida, à alimentação, ao esporte, ao lazer e à convivência familiar e em sociedade.
- c) O período de gestação está assegurado pelo estatuto da criança e do adolescente.
- d) O indivíduo passa a ter direitos de opinião, expressão e participação da vida política, na forma da lei, a partir da adolescência.

15) De acordo com o art. 53 da LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, a criança e ao adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assim, é CORRETO afirmar que:

- a) É assegurado à criança e ao adolescente o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- b) É facultativo à criança e ao adolescente o acesso e a permanência na escola;
- c) É vetado à criança e ao adolescente a organização de entidades estudantis, sendo assegurado, no entanto, seu direito à participação de atividades organizadas por estas.
- d) É dever do aluno conquistar o respeito de seus educadores, bem como de seus companheiros de estudos.

Conhecimentos Pedagógicos

16) A teoria desenvolvida por Piaget remete-se ao desenvolvimento/construção da inteligência nos indivíduos, tendo como base o processo de construção do real, da lógica, da moral, da afetividade, entre outros aspectos. Considerando a teoria piagetiana é CORRETO afirmar que:

- a) Para Piaget, a linguagem antecede a pensamento lógico.
- b) Para Piaget, o pensamento lógico antecede a linguagem.
- c) Para Piaget, a linguagem e o pensamento lógico aparecem concomitantemente.
- d) Para Piaget, tanto a linguagem quanto o pensamento lógico não são características construtivas do indivíduo.

17) Sobre o trabalho de Piaget é INCORRETO afirmar que:

- a) Piaget buscava, em suas pesquisas, compreender o funcionamento intelectual dos indivíduos.

- b) Piaget buscava, em suas pesquisas, compreender como as estruturas mentais do indivíduo possibilita a passagem de um nível de conhecimento a outro.
- c) Piaget buscava, em suas pesquisas, compreender como o entendimento do funcionamento intelectual poderia auxiliar no processo de aprendizagem de conceitos.
- d) Piaget buscava, em suas pesquisas, compreender as propriedades dos mecanismos fundamentais que são responsáveis pelo dinamismo gerador das estruturas cognitivas.

18) Analise a seguinte afirmação:

“Nas interações com o mundo exterior, o organismo se adapta, portanto, quando funciona de modo que haja um equilíbrio móvel entre a assimilação e a acomodação, isto é, entre suas ações sobre o meio e o inverso” (SEBER, M. G. PIAGET: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997. p. 53).

Quanto aos conceitos de acomodação e assimilação, desenvolvidos na afirmação de Seber, é CORRETO afirmar que:

- a) Acomodação são ajustes nos esquemas do sujeito em relação às variáveis não assimiladas dos objetos, ou seja, a acomodação é decorrente da natureza do objeto; Assimilação são processos pré-formistas que possibilitam a Acomodação.
- b) Acomodação são ajustes das variáveis do objeto para ser incorporado pelo sujeito, ou seja, a é decorrente da dinâmica do sujeito. Assimilação são processos de internalização das variáveis do objeto aos esquemas do sujeito, isto é, decorrente da natureza do objeto.
- c) Acomodação são ajustes nos esquemas do sujeito em relação às variáveis não assimiladas do objeto, ou seja, a acomodação é decorrente da natureza do objeto; Assimilação são processos de internalização das variáveis do objeto aos esquemas do sujeito, isto é, decorrente da natureza do sujeito.
- d) Acomodação são ajustes das variáveis do objeto para ser incorporado pelo sujeito, ou seja, é decorrente da dinâmica do sujeito. Assimilação é a incorporação de novas variáveis do sujeito ao objeto, isto é, decorrente da natureza do objeto.

19) Durante o desenvolvimento de sua teoria, Piaget propôs um organização do desenvolvimento cognitivo dividido em períodos, sendo eles: o *Sensório-motor*; o *Pré-operacional*; o *Operacional-concreto*, e; o *Operacional-formal*. Estes períodos, podem ser aplicados ao processo de ensino e aprendizado. Neste sentido é CORRETO afirmar que:

- a) Os conceitos ensinados pelos professores não precisam estar diretamente relacionados aos períodos cognitivos dos estudantes, visto que o

desenvolvimento intelectual do indivíduo é construído em um processo de assimilação e acomodação.

- b) Os conceitos ensinados pelos professores devem estar diretamente relacionados aos períodos cognitivos, visto que o desenvolvimento intelectual do indivíduo é construído em um processo de assimilação e acomodação.
- c) O ensino formal deve apenas ser introduzido no período Operacional-concreto, pois somente nesta fase desenvolvimento cognitivo o indivíduo não tem capacidade de assimilação e acomodação.
- d) O ensino deve ser baseado na apresentação e repetição de determinados conceitos, para que o aluno tenha a capacidade de assimilá-lo.

20) O construtivismo defendido por Vigotsky, afirma que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio de um processo de maturação cognitiva, alcançados pela interação com o meio. Neste sentido, o autor desenvolve o conceito de Zonas de Desenvolvimento (relativos aos níveis cognitivos). Considerando este conceito, é CORRETO afirmar que:

- a) A Zona de desenvolvimento real, refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar apenas sob orientação, isto é, com o auxílio de colaboradores; a Zona de Desenvolvimento potencial refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar sozinhos, e; a Zona de desenvolvimento proximal são as atividades que os indivíduos não são capazes de realizar.
- b) A Zona de desenvolvimento real, refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar apenas sob orientação, isto é, com o auxílio de colaboradores; a Zona de Desenvolvimento potencial refere-se às atividades que os indivíduos não são capazes de realizar, e; a Zona de desenvolvimento proximal são as atividades que os indivíduos são capazes de realizar sozinhos.
- c) A Zona de desenvolvimento real, refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar sozinhos; a Zona de Desenvolvimento potencial refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar apenas sob orientação, isto é, com auxílio de colaboradores, e; a Zona de desenvolvimento proximal refere-se a distância entre o nível cognitivo real do indivíduo e seu nível potencial.
- d) A Zona de desenvolvimento real, refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar sozinhos; a Zona de Desenvolvimento proximal refere-se às atividades que os indivíduos são capazes de realizar apenas sob orientação, isto é, com auxílio de colaboradores, e; a Zona de desenvolvimento Potencial, refere-se à distância entre o nível cognitivo real do indivíduo e seu nível proximal.

21) De acordo com as premissas de Vigotsky, é CORRETO afirmar que:

- a) A formação de conceitos pelo indivíduo ocorre no momento em que ele tem o contato com o objeto a ser internalizado.
- b) A formação de conceitos no indivíduo pode ser explicado diretamente pela dinâmica social e cultural da criança.
- c) A formação de conceitos no indivíduo somente é completa a partir do momento em que ele é capaz de generalizar o pensamento.
- d) A formação de conceitos no indivíduo tem seu início na puberdade, sendo que antes dessa idade não há formações intelectuais que realizam funções semelhantes àquelas dos verdadeiros conceitos.

22) Para Vigotsky ensinar é estar à frente do desenvolvimento cognitivo, dirigindo-o, ou seja, a aprendizagem ocorre se o ensino estiver avançado em relação ao desenvolvimento cognitivo do aluno. Seguindo estes pressupostos é INCORRETO afirmar que:

- a) Do ponto de vista da aprendizagem, o ensino é efetivo quando orientado para os níveis de desenvolvimento cognitivo já alcançados pelo aluno.
- b) É fundamental o intercâmbio de significados entre o professor e o aluno, no processo de mediação para a aquisição de significados socialmente aceitos, por parte do aprendiz.
- c) O professor deve estar em posição distinta do aluno, no que se refere ao domínio de instrumentos, signos e sistemas de signos contextualmente aceitos.
- d) A interação social, entre professor e aluno, é essencial para o processo de ensino e aprendizagem, visto que possibilita a compreensão do nível de desenvolvimento cognitivo do aprendiz.

23) Ao considerar o processo de ensino e aprendizagem, busca-se constantemente um apoio teórico nos escritos de Piaget ou Vigotski. Constantemente tratados como antagônicos, ambos tratavam do conhecimento sob o ponto de vista construtivo e interacionista. Neste contexto é CORRETO afirmar que:

- a) Piaget afirmava que a criança é um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre o ambiente em que está inserido, sendo o meio social, uma das influências na construção do conhecimento do indivíduo; Vigotski, afirmava que a criança é um ser social, que constrói seu conhecimento a partir das influências culturais, sendo a maturação biológicas uma das influencias na construção do conhecimento no indivíduo;

b) Piaget afirmava que a criança é um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre o ambiente em que está inserido, sendo que o meio social, não influencia na construção do conhecimento do indivíduo; Vigotski, afirmava que a criança é ativa, atenta, e que está em constante desenvolvimento, formulando hipóteses, sendo que a maturação biológica não influencia na construção do conhecimento do indivíduo.

c) Piaget afirmava que o conhecimento é inato, fruto de maturação biológica sendo que o meio social não influencia na construção do conhecimento do indivíduo; Vigotski, afirmava que o conhecimento é fruto das influencias externas, e que está em constante desenvolvimento, sendo que a maturação biológica não influencia na construção do conhecimento do indivíduo.

d) Piaget afirmava que a criança é um ser social, que constrói seu conhecimento a partir das influências culturais, sendo que a maturação biológicas não influencia na conhecimento do indivíduo; Vigotski, afirmava que a criança é ativa, atenta, que constantemente cria hipóteses sobre o ambiente em que está inserido, sendo que o meio social, não influencia na construção do conhecimento do indivíduo;

24) Considere o seguinte fragmento de texto:

“O conhecimento, sob forma de palavra, de ideia, de teoria, é o fruto de uma tradução/reconstrução por meio da linguagem e do pensamento e, por conseguinte, está sujeita ao erro. Este conhecimento, ao mesmo tempo tradução e reconstrução, comporta interpretação, o que introduz o risco do erro na subjetividade do conhecedor, de sua visão do mundo e de seus princípios de conhecimento” (Edgar Morin. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** [trad. Catarina. E. Silva e Jeanne Sawaya] 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2011. p. 20.).

Em relação ao texto é INCORRETO afirmar, na perspectiva de Edgar Morin, que:

- a) O conhecimento, em suas diversas interfaces está sujeito ao erro, seja intencional ou não.
- b) O conhecimento, em todas as suas interfaces está sujeita a erros, por conta de sua natureza tradutiva/reconstrutiva, logo não é confiável e não deve ser corroborado.
- c) O conhecimento só é possível por meio de um processo de interpretação do mundo, que, por sua vez, é alcançado a partir da percepção traduzida do meio, e da reestruturação em forma de pensamento e linguagem.
- d) O conhecimento está diretamente submetido às influencias do conhecedor, logo não é possível falar em um conhecimento essencialmente neutro.

25) É de consenso, entre os especialistas na área educacional, que a educação precisa orientar-se para a formação de cidadãos críticos, transformadores da realidade, compreensivos, éticos, que prezem pela diversidade cultural e ideológica. Transdisciplinar por excelência. Neste contexto, é CORRETO afirmar que:

- a) A educação deve prezar pelo ensino de conhecimentos específicos que lhes garantam uma visão majorante de suas ideologias, impondo-as frente a sociedade que está inserido.
- b) A educação deve prezar pelo ensino de conhecimentos fundamentalmente verdadeiros, que foram aprovados pelo crivo científico, e que assim podem promover uma sociedade justa.
- c) A educação deve prezar pelo ensino de conhecimentos que desenvolvam um pensamento complexo, que busque produzir relações entre o indivíduo e a sociedade e ambiente em que está inserido.
- d) A educação deve priorizar pelo ensino de conhecimentos que desenvolvam o pensamento analítico, isto é, que seja capaz de desintegrar um conceito particular de seu contexto.

26) Analise as seguintes afirmações sobre o processo educativo:

1 - É preciso ensinar aos estudantes integrar o conhecimento, desconstruindo-o e reconstruindo-o frente as relações, micro e macro, de seu contexto.

2 - Trata-se de inscrever o conhecimento num quadro conceitual, apresentando aos estudantes, pois assim será possível a reconstrução do saber.

Promover o pensamento complexo (inter e intradisciplinar), trata-se de identificar as fronteiras dos conhecimentos e ali inserir ligações.

3 - A educação deve inserir no processo de ensino e aprendizagem as incertezas do conhecimento científico, pois é preciso que os estudantes compreendam a Natureza da Ciência.

4 - A educação deve conduzir à "antropoética", ou seja, considerando o caráter ternário da condição humana (indivíduo ↔ sociedade ↔ espécie).

Considerando a perspectiva de Edgar Morin, é CORRETO afirmar que:

- a) Apenas as alternativas I, III e V estão corretas.
- b) Apenas as alternativas I, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as alternativas II, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.

27) O ato de ler é apresentado por Paulo Freire como um ato de compreensão do mundo, antes de ser uma compreensão da palavra. Nesta perspectiva, é CORRETO afirmar que:

a) A memorização de descrições mecânicas dos objetos verbais/linguísticos não se constitui necessariamente em conhecimento ao qual o objeto se refere.

b) A leitura dos textos devem prescindir a leitura do mundo, para tanto é preciso que o professor crie condições para que o aluno realize o maior número de leituras, relevantes para seu conhecimento, possível.

c) A qualidade na leitura de clássicos, deve sobrepor a quantidade, pois somente assim poderemos viabilizar a produção de um conhecimento linguístico memorizável e mecânico.

d) É papel do educador estabelecer as experiências e significações textuais discursivas aos estudantes, visto que assim este passa a incorporar as significações e experiências daquele.

28) Para Paulo Freire o processo educativo é sempre favor de alguma causa e algum grupo, logo, é também, sempre contra alguma causa e algum grupo. A partir destas reflexões é INCORRETO afirmar que:

a) A educação não é neutra, visto que sofre influencias, assim como também influencia a sociedade onde o processo educativo é promovido.

b) O processo educativo é também uma questão de poder, visto que promove uma dinamicidade entre a classe dominante e a classe dominada.

c) A educação sistemática nada mais é do que uma reprodução das ideologias da classe dominante.

d) O fato de o educador não ser um agente neutro, não significa que ele seja um manipulador.

29) Analise as seguintes afirmações:

1 - Educar é permitir aos estudantes indagar sobre aquilo que lhe é ensinado.

2 - Educar é proporcionar aos estudantes momentos de reflexão sobre suas próprias condições de atuantes na sociedade.

3 - Educar é transmitir conhecimentos.

4 - Educar é disponibilizar o diálogo.

5 - Educar é ser neutro ideologicamente.

Considerando a perspectiva de educação libertária de Paulo Freire, é CORRETO afirmar que:

a) As afirmações I, II e III estão incorretas.

b) As afirmações I e III estão incorretas.

c) As afirmações I e V estão incorretas.

d) As afirmações III e V estão incorretas.

30) Um dos eixos pedagógicos de Paulo Freire é a educação problematizada, constituída pela proposição de *Temas Geradores*. Considerando este aspecto, é CORRETO afirmar que:

- a) Temas geradores são as problematizações apresentadas pelos professores como campo central de trabalho, tendo os problemas sociais como base.
- b) Temas geradores é uma metodologia dialógica emergente das relações dialógicas entre professores, estudantes e sociedade acerca das problemáticas sociais que os estudantes estão inseridos.
- c) Temas geradores são hipóteses de trabalho que devem ser comprovadas pela prática dialogada de ensino.
- d) Temas geradores são atividades voltadas para a reflexão pontual de assuntos sociais com implicações científicas previamente estipuladas.

31) Os temas transversais têm como objetivo proporcionar um ambiente propício à construção da democracia e da cidadania a partir de conteúdos vinculados à maioria da população, alcançando direta e indiretamente o próprio cotidiano dos estudantes.

Com relação a transversalidade é CORRETO afirmar que:

- a) Para alcançar a referida transversalidade é preciso antes deslocar as matérias curriculares (português, ciências, matemática...), pois estes não atendem as prerrogativas da proposta.
- b) Os temas transversais devem ser compreendidos como novos conteúdos (ética, política, educação para a sexualidade...) a serem incorporados no processo de ensino.
- c) Os temas transversais devem ser compreendidos como um eixo ao qual as várias disciplinas se apoiam, e dão apoio, formando assim um estruturação da aprendizagem democrática e cidadã.
- d) Os temas transversais devem priorizar pelo alcance de uma educação social, removendo, quando necessário, as imposições arcaicas remanescentes do ensino tradicional, como por exemplo: a utilização de disciplinas tradicionais (português, ciências, geografia, etc.).

32) Quanto a aplicação de temas transversais em sala de aula, é INCORRETO afirmar que:

- a) Trata-se de abandonar esquemas onde uma lição sucede a outra, forma sempre de modo que os novos conceitos (em relação aos alunos), sejam apresentados e propostos a partir de um currículo fixo.
- b) As disciplinas específicas (ciência, português, matemática, etc.) são utilizadas pelo professor como base para proporcionar aos estudantes a compreensão dos eixos estruturantes (temas transversais).
- c) Os temas transversais a serem abordados devem partir sempre de ações bem conhecidas pelos estudantes e que tenham um alcance global, deste modo cabe ao professor apresentar os problemas e possíveis soluções, e ao aluno discutir as proposições do professor.

- d) Um dos processos avaliativos possíveis é proposição de generalizações dos casos discutidos em sala, ou seja, é proposto aos alunos que a partir das características estudadas até então eles busquem novas resoluções para problemas semelhantes, sejam reais ou inventados.

33) Considere a seguinte afirmação:

“Se em sua prática, os professores agem sem compreender o significado social das decisões que definem as relações entre os elementos que as constituem, tornam-se meros executores de práticas pensadas e decididas por outros, vítimas de modismos e de linguagens sem significados teóricos para fundamentar sua ação” (DAMIS, O. T. Didática e Ensino: relações e pressupostos. In: LOPES, A. O. **et al. Repensando a didática. 28.ed.** Campinas, SP: PAPIRUS, 2010. p. 14).

De acordo com o fragmento acima, e considerando os pressupostos da didática, é CORRETO afirmar que:

- a) O processo de ensino e aprendizagem se configura como uma ação democrática-social, sendo o professor um instrumento destinado à introduzir os pressupostos das diretrizes, de modo direto e incisivo.
- b) O professor, sendo um ator social, tem o papel de ideologizar os estudantes, frente as suas próprias concepções, pois a escola é política e, de tal modo, deve ser um reflexo das ideologias dos atores nela inseridos.
- c) O professor sendo um servidor da educação deve priorizar pelo sistema idealizado e organizado pelas diretrizes e transferidos aos materiais didáticos, reproduzindo-os tal qual lhes são apresentados..
- d) O processo de ensino deve estimular a aprendizagem democrática, isto é, proporcionar a construção de conhecimentos que insiram os estudantes na sociedade, de modo que este possa conviver e respeitar a diversidade de ideias e ações.

34) Em relação ao planejamento didático, é CORRETO afirmar que:

- a) É um processo técnico, ao qual o professor deve priorizar os conceitos a serem apresentados aos estudantes estipulando claramente o tempo de aplicação das atividades, os recursos didáticos e a avaliação da aprendizagem.
- b) É um processo dialético, ao qual professor deve priorizar as relações conhecimento-sociedade, inserindo em seu planejamento atividades que direcionem os estudantes e considere o contexto social em que estão inseridos, o planejamento não pode ser compartimentado, visto que é uma unidade.

c) É um processo dialético entre o conhecimento específico e o conhecimento do professor. Este, deve priorizar os conceitos mais difundidos no campo científico, direcionando o ensino para uma compreensão técnica do conhecimento cientificamente aceito.

d) É um processo técnico, ao qual o professor deve priorizar as normativas contidas nas diretrizes, vilipendiando as condições específicas do contexto escolar, uma vez que o conhecimento específico deve ser o norte de toda a ação de ensino.

35) É consenso entre os especialistas da área que a seleção e organização dos conteúdos seja uma atividade prioritariamente do Professor. Neste sentido é INCORRETO afirmar que:

a) O processo de seleção e organização dos conteúdos demanda um alto conhecimento da estrutura da disciplina, das inter e intrarelações entre os conceitos de diversas áreas, e do grupo de alunos ao qual tais conteúdos serão aplicados.

b) A importância em selecionar e organizar os conteúdos reside na busca por evitar erros que possam desencadear obstáculos de aprendizagem, deste modo é essencial que o professor tenha conhecimento do grupo de alunos ao qual irá trabalhar, considerando seus conhecimentos prévios.

c) Selecionar e organizar os conteúdos não significa listar os mesmos em determinada ordem, mas identificar a dinamicidade entre os conceitos presentes em determinados conteúdos, bem como sua relação direta ou indireta com os demais campos de conhecimento e com o contexto dos alunos.

d) O ato de selecionar e organizar os conteúdos refere-se à sistematização de um conhecimento já elaborado e acumulado pela humanidade, assim a seleção e organização reside na elaboração de uma planilha de conteúdos que devam ser lecionados à determinado grupo de alunos.

36) Uma análise filosófico-histórica sobre a construção da didática permite compreender os processos atuais das diretrizes educacionais, tendo em vista as mudanças e superações de uma didática supostamente neutra. Neste sentido é INCORRETO afirmar, acerca dos indícios de mudanças na perspectiva didática, que:

a) A ampliação de debates com a perspectiva de buscar alternativas mais condizentes com a realidade educacional brasileira.

b) Consolidou-se a compreensão do ensino como um processo complexo e multirreferencial.

c) Ampliou-se a aplicação de abordagens quantitativas, afim de padronizar os índices de aprendizagem em todo o país.

d) A etnografia passou a ter maior impacto nas perspectivas metodológicas de ensino e pesquisa na área de ensino e aprendizado.

37) Considere a seguinte afirmação:

“[...] avaliar a aprendizagem significa mais do que conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor-examinador” (KENSKI, V. M. In: LOPES, A. O. et al. *Repensando a didática*. 28.ed. Campinas, SP: PAPIRUS, 2010. p. 140.)

Com base na afirmação acima, e considerando as perspectivas de avaliação de aprendizagem crítica, é INCORRETO afirmar que:

a) Os processos avaliativos devem rechaçar qualquer tipo de índice de aprendizagem, visto que é uma qualidade subjetiva.

b) Os processos avaliativos fazem parte das atividades de ensino, sendo considerados como pontos de (re)estruturação das metodologias e atividades a serem desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem.

c) Os processos avaliativos devem considerar como foco de avaliação, além da aprendizagem do aluno, o processo de ensino e aprendizagem.

d) Os processos avaliativos devem ser discutidos com os estudantes, sendo que estes podem em alguma instância, participar da proposta avaliativa.

38) O ato educativo é permeado por influências de vários tipos, sejam institucionais, pedagógicas ou humanas, nesta última vale ressaltar as interações constantes entre professor e o aluno. Considerando estes aspectos, é CORRETO afirmar que:

a) A relação professor-aluno deve ser sempre uma relação de poder, perpetuando o distanciamento afetivo entre as duas classes.

b) A interação professor-aluno é sempre estabelecida pelo professor, devido sua posição consciente do processo.

c) A relação professor-aluno é sempre permeada e influenciada pelas demais interações presente no ato educativo.

d) As relações professor-aluno não promove interferências no processo de ensino e aprendizagem, visto que se trata de uma relação afetiva e não cognitiva.

39) O processo de ensino e aprendizagem perpassa a aquisição da linguagem, seja no nível fundamental (leitura e escrita) ou em níveis abstratos (conceitos, metáforas, analogias, etc.). Considerando esta prerrogativa, analise as seguintes afirmações:

1 - É função da linguagem permitir o contato e assimilação com uma infinidade de conhecimentos historicamente acumulados.

2 - É função da linguagem auxiliar na organização e articulação do pensamento, permitindo ao pensamento distanciar-se dos objetos concretos.

3 - A linguagem possibilita o processo de generalização a partir de fatos e dados singulares.

4 - O pensamento lógico-racional é apoiado na constituição da linguagem verbal, sendo apenas após a aquisição desta, possível considerar o alcance de uma racionalidade.

5 - A construção do conhecimento é influenciada pelos diferentes tipos de linguagem, deste modo, o ensino deve reconhecer a relevância de toda forma linguística de expressão.

Considerando as afirmações acima, é CORRETO afirmar que:

- a) Apenas as alternativas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as alternativas I, II, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as alternativas I, II, III e V estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

40) É consenso entre os pesquisadores da área de Ensino a necessidade de motivação, em relação aos estudantes, para que ocorra uma aprendizagem significativa. Quanto ao termo *Motivação*, é CORRETO afirmar que:

- a) Trata-se impor punições aos estudantes com piores índices de aprendizagem.
- b) Trata-se de esclarecer aos alunos sobre a não imposição de castigos, em caso do não aprendizado.
- c) Trata-se de estipular recompensas aos estudantes com melhores índices de aprendizagem.
- d) Trata-se de proporcionar atividades intelectualmente desafiadoras aos estudantes, que lhes permitam construir seu senso de competência pessoal.