

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Inscrição

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTOES
Língua Portuguesa	10
Legislação	10
Informática	5
Conhecimentos Específicos	15
<b>Total de questões</b>	<b>40</b>

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

Destaque aqui:

-----  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CERRO LARGO-RS- PROFESSOR – ÁREA II HISTÓRIA

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Cuba é o primeiro país a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho

#### OMS diz que ilha conseguiu feito inédito de erradicar a transmissão do vírus e o da sífilis

Todo ano, cerca de 1,4 milhões de mulheres com HIV engravidam. Se não recebem tratamento, as chances de que transmitam o vírus ao bebê durante a gestação, o parto ou a amamentação variam entre 15% e 45%. Portanto, é um grande desafio conseguir romper esse círculo vicioso que favorece a perpetuação de um vírus combatido há décadas sem uma cura efetiva. E é justamente isso o que Cuba fez, tal como reconheceu oficialmente a Organização Mundial da Saúde (OMS) nesta terça-feira.

Em cerimônia na sede da Organização Pan-americana da Saúde (OPS, o escritório regional da OMS) em Washington, a OMS entregou a Cuba a primeira certificação do mundo que estabelece que um país cumpriu o duplo desafio de eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como da sífilis congênita.

“Foi vencida uma grande batalha na luta contra a AIDS”, afirmou a diretora da OPS, Carissa Etienne. Eliminar a transmissão vertical do HIV “representa um grande passo para Cuba rumo a uma geração livre de AIDS”, completou.

“A eliminação da transmissão do vírus é uma das maiores conquistas possíveis no campo da saúde”, disse a diretora geral da OMS, Margaret Chan, em comunicado.

A possibilidade de 15-45% de transmissão do HIV de mãe para filho cai para apenas 1% se tanto a mãe como o filho recebem retrovirais durante todas as fases em que pode ocorrer a transmissão. Segundo a OMS, o número de crianças que nascem a cada ano com HIV foi reduzido quase pela metade desde 2009, passando de 400.000 a 240.000 em 2013.

Mas a cifra ainda está muito longe da meta prevista para 2015: uma redução para menos de 40.000.

A batalha contra a transmissão materno-infantil da sífilis também tem ainda muitos desafios pela frente: todo ano, quase 1 milhão de mulheres grávidas são contagiadas com esse vírus, que pode provocar de morte fetal ou perinatal a infecções neonatais graves. Tudo isso, diz a OMS, quando existem “opções simples e relativamente acessíveis de detecção e tratamento durante a gravidez”, como a penicilina, que podem eliminar a maior parte dessas complicações.

Em Washington, numa cerimônia junto ao ministro cubano da Saúde, Roberto Morales Ojeda, a diretora da OPS destacou o ponto essencial da façanha cubana: “O sucesso de Cuba demonstra que é possível um acesso universal à saúde e que, de fato, ele é fundamental para o êxito da luta contra desafios tão preocupantes como o HIV”, afirmou Etienne.

Cuba conta com um serviço público de saúde “gratuito, acessível, regionalizado, integral e sem discriminação, baseado nos cuidados primários de saúde”, segundo o ministro Ojeda, que também atribuiu essa conquista a uma “vontade política” fundamental e à participação das comunidades nos programas de atendimento e prevenção.

No continente americano, a OMS-OPS tem trabalhado desde 2010 numa iniciativa regional para eliminar a transmissão materno-infantil do HIV e da sífilis. Cuba é o primeiro país a receber o certificado oficial, mas há outros seis países e territórios que também poderiam ter eliminado a transmissão do HIV de mãe para filho: as

ilhas britânicas caribenhas de Anguila e Montserrat, Barbados, Canadá, Estados Unidos e Porto Rico. Outros 14 conseguiram, supostamente, eliminar a sífilis congênita.

A OMS considera que um país eliminou a transmissão materno-infantil do HIV quando registra menos de dois bebês infectados para cada 100 nascidos de mães portadores do vírus. No caso da sífilis, é menos de um caso para cada 2.000 nascimentos vivos.

No âmbito da iniciativa da OPS, Cuba implementou nos últimos anos medidas como a assistência pré-natal precoce e exames de HIV e sífilis tanto para as mulheres grávidas como para os pais. Também oferece tratamento às mulheres cujo teste dá positivo e a seus bebês, além de fomentar medidas de prevenção, como o uso de preservativos.

Como resultado, refletido agora na certificação oficial da OMS, Cuba registrou em 2014 apenas os casos de dois bebês que nasceram com HIV e outros cinco com sífilis congênita, números inferiores aos mínimos para que se considere realizado o objetivo de eliminar a transmissão materno-infantil dessas doenças.

#### **Referência Bibliográfica:**

AYUSO, Silvia. Cuba é o primeiro país a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho. In: El País. Publicado em 30 de junho de 2015. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2015/06/30/ciencia/1435677308\\_417885.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2015/06/30/ciencia/1435677308_417885.html)

#### **1) Sobre as ideias do texto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Todo ano, cerca de 1,4 milhões de mulheres com HIV engravidam. Com tratamento adequado, as chances de não transmitirem o vírus ao bebê durante a gestação, o parto ou a amamentação variam entre 85% e 65%.
- b) Para declarar que um país eliminou a transmissão materno-infantil do HIV pela Organização Mundial de Saúde, é necessário que para cada 100 nascidos de mães portadoras do vírus HIV menos de 3 bebês tenham sido registrados sem o vírus, assim como, no caso da Sífilis.
- c) Se a mãe receber tratamento adequado, com rotavirais durante todas as fases em que pode ocorrer a transmissão, a possibilidade de transmissão do HIV que era de 15-45% cai para 1%.
- d) Cuba venceu uma grande etapa da batalha da luta contra a AIDS no mundo, uma vez que, foi a primeira a eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como da sífilis congênita.

#### **2) Julgue os itens seguintes, considerando as informações do texto, e assinale a alternativa correspondente.**

**I) A ideia principal de Silvia Ayuso no texto, além de mostrar a grande contribuição da saúde cubana na luta contra o HIV é de qualificar a saúde pública do país em questão.**

**II) Silvia Ayuso mostra que a saúde cubana além de estar à frente no ranking dos países que buscam benefícios de combate ao HIV, também está à frente na luta contra a Sífilis.**

**III) Para Silvia Ayuso Cuba se destaca no cenário dos programas de saúde pública por ser um país preocupado com a prevenção em primeiro lugar.**

**IV) A vontade política e a participação das comunidades nos programas de saúde de Cuba são essenciais para seu sucesso, segundo Silvia Ayuso.**

- a) Todas as alternativa estão erradas.
- b) Apenas as alternativa I e IV estão corretas.

- c) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.  
d) Todas as alternativas estão corretas.

**3) Com base na leitura do texto, assinale a alternativa que contém somente as afirmações CORRETAS.**

I) “Em cerimônia na sede da organização Pan-americana de saúde (OPS), o escritório regional da OMS) em Washington a OMS entregou a Cuba a primeira certificação do mundo que estabelece que o país cumpriu o duplo desafio de eliminar a transmissão do HIV de mãe para filho, bem como, da sífilis congênita.” Portanto, o número de caso de HIV e Sífilis transmitido de mãe para filho caiu para zero.

II) Quando as mulheres que possuem o vírus HIV engravidam, mas não recebem tratamento, as chances de transmitirem o vírus para os bebês durante o parto, a amamentação, ou até mesmo durante a gestação, variam entre 15% e 45%.

III) Mesmo a mãe e o filho recebendo o tratamento com retrovirais, as chances de o filho contrair o vírus ainda não é nula. Ainda há 1% de chance de transmissão do vírus da mãe para o filho.

- a) Somente a alternativa de número I está correta.  
b) Somente a alternativa de número III está correta.  
c) Somente I e II está correta.  
d) Somente as alternativas II e III estão corretas.

**4) Assinale a alternativa em que a palavra NÃO substitui a palavra em destaque no trecho retirado do texto.**

“**Portanto**, é um grande desafio conseguir romper esse círculo vicioso que favorece a perpetuação de um vírus combatido há décadas sem uma cura efetiva.”

- a) Mas;  
b) Logo;  
c) Assim;  
d) Por conseguinte;

**5) As tipologias textuais são divididas em cinco, a qual tipo representa o texto 02, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Dissertação;  
b) Exposição;  
c) Injunção;  
d) Descrição;

**6) Na comunicação a linguagem sempre possui uma intenção, assim sendo, podemos considerar algumas funções, a saber: expressivas, conotativa, referencial, fática, metalinguística e poética. A respeito da função metalinguística, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Centrada no emissor, expressa sua atitude, sua emoção, seu estado de espírito em relação ao que fala.  
b) Possui como foco o destinatário. Também chamada de apelativa, esta função estimula o receptor a tomar uma atitude, tentado persuadi-lo, influenciando o seu comportamento.  
c) Tem como objetivo transmitir informações. Também é chamada de denotativa, centrada no contexto. A mensagem apresentada é direta, procurando traduzir a realidade objetivamente.  
d) Centrada no próprio código para dar alguma explicação, fazer ressalvas, apresentar uma definição, um conceito. Usa-se a língua (código) para definir a própria língua.

**7) É comum que muitas famílias, quando vão às compras no supermercado coloque, no lugar do**

**produto, o nome da marca. Ao invés de procurar nas prateleiras pela palha de aço, procuram por Bombril, por exemplo. Essa forma de identificar os objetos é considerada uma figura de linguagem. Assinale a alternativa que atribua a esse tipo de situação a figura de linguagem de forma CORRETA.**

- a) Prosopopéia;  
b) Metonímia;  
c) Metáfora;  
d) Pleonismo;

**8) Assinale a alternativa em que o uso do por que é feito de forma INADEQUADA.**

- a) Por que você não foi à escola hoje?  
b) Andar 10 quilômetros, porquê? Estava sem bicicleta.  
c) Como perdi aula, não vou ao cinema porque terei que estudar para a prova.  
d) Mas, não sei por que não quero ir.

**9) Não é exclusividade da literatura e está associada a uma atitude criativa e não a um gênero literário. Sua definição é ampla e pode estar presente em diversas manifestações artísticas. Assinale a alternativa que corresponda a essa definição.**

- a) Poesia  
b) Poema  
c) Soneto  
d) Prosa

**10) O termo gênero, que remete à “linhagem, espécie, família, raça” nem sempre é usado com um único sentido. Nos estudos literários, ele se refere à recorrência de características que permitem agrupar as manifestações literárias. A respeito do gênero lírico, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Poema narrativo, também chamado de epopéia ou épica, que contava acontecimentos protagonizados por heróis.  
b) Manifesta-se nos aspectos da subjetividade de um “eu” - seus comportamentos, pensamentos, sentimentos e vivências interiores.  
c) Abarca os textos criados para serem encenados em palco. Em sua origem, o drama se dividia em duas vertentes: a tragédia e a comédia.  
d) Nenhuma das alternativas está correta.

**LEGISLAÇÃO**

**11) Conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015: Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: Identifique a alternativa CORRETA que condiz com três incisos do artigo 28:**

- a) I) atendimento psicológico, inclusive para seus familiares e atendentes pessoais; II) diagnóstico e intervenção precoces, realizados por equipe multidisciplinar; III) serviços projetados para prevenir a ocorrência e o desenvolvimento de deficiências e agravos adicionais.  
b) I) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida; II) aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena; III) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e

adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

c) I) disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação; II) disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência; III) disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.

d) Nenhuma das alternativas.

**12) Acerca da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015: Art. 39. Os serviços, os programas, os projetos e os benefícios no âmbito da política pública de assistência social à pessoa com deficiência e sua família têm como objetivo:**

a) a garantia da segurança de renda, da acolhida, da habilitação e da reabilitação, do desenvolvimento da autonomia e da convivência familiar e comunitária, para a promoção do acesso a direitos e da plena participação social.

b) envolver conjunto articulado de serviços do âmbito da Proteção Social Básica e da Proteção Social Especial, ofertados pelo Suas, para a garantia de seguranças fundamentais no enfrentamento de situações de vulnerabilidade e de risco, por fragilização de vínculos e ameaça ou violação de direitos.

c) promover a participação da pessoa com deficiência em atividades artísticas, intelectuais, culturais, esportivas e recreativas, com vistas ao seu protagonismo.

d) Nenhuma das alternativas.

**13) De acordo com a Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010: Art. 14. O poder público estimulará e apoiará ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social, mediante:**

a) pesquisas e programas de estudo voltados para temas referentes às relações étnicas, aos quilombos e às questões pertinentes à população negra.

b) princípios de equidade, de tolerância e de respeito às diferenças étnicas.

c) cooperação técnica, intercâmbios, convênios e incentivos, entre outros mecanismos.

d) Nenhuma das alternativas.

**14) Conforme a Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010: Complete a lacuna do Art. 19. O poder público incentivará a celebração das personalidades e das datas comemorativas relacionadas à trajetória do-----, bem como sua comemoração nas instituições de ensino públicas e privadas.**

a) samba e de outras manifestações culturais de matriz africana.

b) quilombo e de outras manifestações culturais de matriz africana

c) costume e de outras manifestações culturais de matriz africana

d) Nenhuma das alternativas.

**15) Mediante a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo. § 1º O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá: EXCETO:**

a) recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

b) fazer-lhes a chamada pública.

c) zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

d) Nenhuma das alternativas.

**16) Em conformidade com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Art.26 Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum:**

a) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática

b) a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

c) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

**17) Baseado na Lei Orgânica do Município de Cerro Largo- RS: Art. 98. A lei estabelecerá o Plano Municipal de Educação Plurianual em consonância com o Plano Nacional e Estadual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino nos diversos níveis e à integração das ações desenvolvidas pelo Poder Público que conduzam a: Analise as afirmativas abaixo:**

I) alfabetização.

II) universalização do atendimento escolar.

III ) melhoria da qualidade do ensino.

IV ) formação para o trabalho.

V ) promoção humanística, científica e tecnológica.

VI) valorização dos profissionais da educação.

VII) prestação de atendimento aos portadores de deficiência, superdotados e talentosos.

**São verdadeiras:**

a) Somente I, II, IV, V, VI.

b) São verdadeiras II, IV, VI, VII.

c) São verdadeiras I, II, III, IV, V, VII.

d) Nenhuma das alternativas.

**18) Embasado na Lei Orgânica do Município de Cerro Largo- RS: Art. 113. Farão parte, obrigatoriamente, das diversas disciplinas integrantes do currículo escolar das Escolas Municipais, conteúdos referentes a:**

a) cultura do município e suas múltiplas manifestações, incentivando e apoiando a produção, a valorização e a difusão das manifestações culturais e artísticas.

b) Trabalho, saneamento, moradia, alimentação, educação, transporte, lazer e legislação básica do Município.

c) sindicalismo, associativismo, cooperativismo, preservação da natureza, meio ambiente e legislação básica do Município.

d) Nenhuma das alternativas.

**19) Lei nº 1.809, de 30 de junho de 2004 do município de Cerro Largo- RS: Art. 130 -É proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente: Assinale a alternativa CORRETA referente ao artigo 130:**

a) ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.

b) sugerir providências tendentes a melhoria ou aperfeiçoamento do serviço.

c) é lícito ao servidor criticar atos do Poder Público do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço, em trabalho assinado.

d) Nenhuma das alternativas.

**20) Mediante a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990: Art. 58. No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes:**

a) experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação.

b) a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

c) programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

d) Nenhuma das alternativas.

## **INFORMÁTICA**

**21) Assinale alternativa CORRETA, para a internet há uma gama de sites e portais de conteúdo e informação que são interligados a operadoras e outras instituições, tornando estes acessíveis a todos, considerando o ambiente empresarial e uma intranet, quais são suas características da intranet?**

a) Informações públicas, Dados não confidenciais, Dados expostos a todos a partir do site da empresa através de uma estação da própria empresa.

b) Informações Restritas ao ambiente da empresa, seu acesso e restrito aos funcionários da instituição, suas informações são sensíveis para a estratégia da empresa

c) E o site da instituição, acessível a qualquer momento possui informações como: quem somos, clientes e contato.

d) Nenhuma das alternativas.

**22) Assinale a alternativa CORRETA, qual é a melhor possibilidade de acesso para os sites a seguir:**

<http://www.bb.com.br>

<https://www.bb.com.br>

**Considere a segurança como critério de escolha**

a) sites são os mesmos e devido ser uma instituição financeira o site e considerado seguro não há possibilidade de fraude ou erro em nenhuma das opções.

b) sites são iguais porem o uso do endereço <http://> torna o site mais rápido e seguro com os padrões atuais de navegação

c) mesmos os sites sendo iguais devemos sempre considerar sites com [Https://](https://) pois significa que a troca de dados entre o site e cliente, possui uma criptografia tornando mais difíceis falhas e fraudes.

d) Nenhuma das alternativas.

**23) Assinale a alternativa CORRETA, devo adicionar um destinatário [joe@outlook.com](mailto:joe@outlook.com) ao e-mail sem notificar os demais destinatários da mensagem, qual é o campo de preenchimento?**

a) CC:rose@outlook.com;joao@outlook.com

CCO:joe@outlook.com

b) TO:joe@outlook.com

CC:rose@outlook.com;joao@outlook.com

c) CC:joe@outlook.com;rose@outlook.com;joao@outlook.com

d) Nenhuma das alternativas.

**24) Assinale a alternativa CORRETA, relacionando as descrições dos softwares.**

I) Pacote Office

II) Office 365

III) Br office

IV) Mozilla Thunderbird

V) Ubuntu Linux

( ) Software livre, mantido pela comunidade, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação.

( ) Pacote mantido por uma das maiores empresas do mundo, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação e instalado no disco local.

( ) Software Livre de licenciamento inicial, Sistema operacional e mantido por uma empresa que disponibiliza o software, comercializando o suporte.

( ) Software livre de licenciamento inicial, Software e utilizado para enviar e receber e-mails.

( ) Pacote mantido por uma das maiores empresas do mundo, mantém uma suíte de softwares para edição de texto, planilhas eletrônicas e apresentação e disponibilizado em uma nova infraestrutura chamada Cloud

a) I, II, III, V, IV.

b) III, I, V, IV, II.

c) III, II, I, V, IV.

d) Nenhuma das alternativas.

**25) Assinale a alternativa CORRETA, devido a ataques grandemente veiculados na mídia, a preocupação com a segurança vem sendo aumentada.**

**Ataques recentes como Wanna Cry e petya, impedem o usuário de acessar o computador, dados e demais informações, obrigando o próprio usuário realizar o pagamento por uma chave de resgate para acessar novamente os dados, esses ataques são categorizados como:**

a) Insegurança de arquivos tipo FileHACK

b) Infecção de arquivos tipo FileWare

c) Sequestro tipo Ransomware

d) Nenhuma das alternativas.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26) “O projeto jesuítico era o mesmo para todo o Novo Mundo: reunir em aldeia diversas comunidades nativas submetê-las à autoridade colonial e convertê-las ao cristianismo e ao que se considerava como civilização. Jamais houve estratégia jesuítica de construção de “império teocrático-cristão”, autossuficiente, nas Américas – Império Universal. Após algumas décadas, quando as comunidades nativas estivessem estabilizadas, elas se**

transformariam em doutrinas, ficando sob a autoridade eclesiástica dos bispos e, portanto, das Coroas ibéricas, responsáveis pela administração religiosa nas colônias. Desde sua fundação, os povos missionários espanhóis estavam submetidos às audiências, órgãos judiciário-administrativos criados pela Coroa ibérica para assessorar os vice-reis. A mesma submissão às autoridades coloniais e metropolitanas ocorria quanto às reduções jesuíticas portuguesas.” (retirado de MAESTRI, Mário. Breve história do Rio Grande do Sul: da pré-história aos dias atuais. Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo, 2010, p. 62)

O modelo missionário foi uma “via de mão-dupla” que perdurou por cerca de um século na região que atualmente compõe o sul do Brasil, chefiado pela Coroa Espanhola. Acerca dos benefícios gerados para os espanhóis e para os nativos que esse modelo de organização proporcionava, assinale a alternativa CORRETA:

a) Havia uma grande resistência por parte dos povos nativos em se submeterem as missões jesuítas, pois as vantagens eram somente espanholas. Os povos não queriam perder seus estilos de vida e nem se submeterem aos penosos trabalhos impostos dentro das reduções.

b) As missões jesuítas encontradas na atual região sul do Brasil eram organizações leigas que forçavam os povos nativos a se submeterem a seu sistema, para proteger a região do Rio da Prata. Estes europeus estabeleciam conversão forçada ao cristianismo e duras jornadas de trabalho braçal, a fim de extrair lucro para a Coroa Espanhola.

c) Os povos nativos, principalmente os guaranis, permitiam as missões visto que elas simbolizavam proteção contra a escravidão ou da dizimação por europeus ou outros nativos. Para a Coroa Espanhola, as missões simbolizavam uma espécie de defesa contra os avanços luso-brasileiros na região do Rio da Prata.

d) Nenhuma das alternativas.

27) “O livro didático é, de fato, o principal veiculador de conhecimentos sistematizados, o produto cultural de maior divulgação entre os brasileiros que tem acesso à educação escolar. Alguns educadores, ao se referirem ao uso recorrente do livro didático, afirmam: ‘Ruim com ele, pior sem ele’.” (FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2005, p. 49).

Selva G. Fonseca é uma das mais importantes pesquisadoras sobre ensino de história no Brasil. Devido a isso, é recorrente em seus trabalhos a análise acerca do uso dos livros didáticos, paradidáticos e outros materiais. A respeito dessa temática, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Nas pesquisas atuais sobre o ensino de história, é recorrente a defesa acerca da exclusividade do uso de livros didáticos em sala de aula. Os pesquisadores afirmam que eles são os únicos veículos que os alunos do ensino fundamental e médio possam analisar e retirar conhecimento histórico-crítico.

b) As pesquisas mais atuais acerca do ensino de história defendem que os livros didáticos e paradidáticos são importantes aliados aos professores dentro da sala de aula. No entanto, eles não devem ser as únicas fontes de informações.

c) Os pesquisadores atuais do ensino de história percebem que os livros didáticos são importantes e as indústrias de editoração são poderosas, o que faz desses materiais uma das principais fontes de informação histórica para muitos alunos. Mas é preciso o esforço dos professores de história para buscar novos materiais para potencializar o pensamento crítico e suprir a necessidade que os livros possam possuir.

d) Nenhuma das alternativas.

28) Observe o trecho de o documento a seguir:

*O senhor de engenho é título a que muitos aspiram, porque traz consigo o ser servido, obedecido e respeitado de muitos. E se for, qual deve ser, homem de cabedal e governo, bem se pode estimar no Brasil o ser senhor de engenho, quanto proporcionadamente se estimam os títulos entre os fidalgos do Reino. Porque engenhos há na Bahia que dão ao senhor quatro mil pães de açúcar e outros pouco menos, com a cana obrigada à moenda, de cujo rendimento logra o engenho ao menos a ametade, como de qualquer outra, que nele livremente se mói; e em algumas partes, ainda mais que a ametade.*

(Retirado de: ANTONIL, André João. Cultura e opulência do Brasil. 1649. Adaptado por João Antônio Andreoni. Belo Horizonte: Itatiaia, 1982. Cap. I: p. 75.)

Com base no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A concepção que orientou a estrutura de investimento e exploração econômica na colônia portuguesa foi inspirada no mercantilismo.

PORQUE

II. Apesar das dificuldades em adaptação no Brasil e o investimento para preparar a terra e montar os engenhos, o plantio e benefício da cana de açúcar gerou lucros em grande escala para a Coroa Portuguesa.

a) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

b) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

c) A asserção I é verdadeira e a II é falsa.

d) Nenhuma das alternativas.

29) “Anteriormente, salientou-se, para o caso da Europa, que a disciplina histórica na primeira metade do século XIX conferiu um espaço bastante limitado aos indivíduos e às suas biografias, e no Brasil não foi diferente. A monografia *Como se deve escrever a história do Brasil*, do pesquisador alemão Carl Friedrich Phillip Von Martius, que, em 1840, venceu um concurso do Instituto, não continha uma só palavra a respeito dos grandes homens ou dos heróis. Da mesma forma, nem Francisco Adolfo de Varnhagen nem Capistrano de Abreu, consagrados como “pais fundadores” da historiografia brasileira, têm biografias históricas entre suas obras mais significativas.” (SCHIMDT, Benito Bisso. História e Biografia. In: CARDOSO, Ciro Flamarion, VAINFAS, Ronaldo (org.). *Novos Domínios da História*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012, p. 200).

A biografia surgiu ao mesmo tempo em que a narrativa histórica na Grécia Antiga, mas sua trajetória no campo de interesse não foi contínua e por vezes ficou à margem da historiografia. No caso do Brasil o caminho percorrido pela narrativa biográfica também enfrentou percalços, ora estando em evidência, ora

sendo deixada em segundo plano. Sobre a biografia no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O século XIX foi o período de florescimento do Positivismo, e a historiografia baseada nesta vertente chegou ao Brasil. Esta corrente historiográfica percebia a história como a dos grandes homens ou heróis; como consequência a biografia ganhou espaço dentre os historiadores.
- b) Assim como na Europa, no Brasil do século XIX não havia espaço para o indivíduo na historiografia. Porém, nos finais deste século os estudiosos do passado brasileiros tinham o interesse em formar heróis nacionais, e para isso se utilizavam da escrita biográfica.
- c) A escrita da história no Brasil foi tomada pelos marxismos. Isso significou a ampla utilização de biografias em todos os seus períodos históricos.
- d) Nenhuma das alternativas.

30) [...] *Fica claro, então, sem necessidade de outras provas, que a moeda é muito útil e oportuna para o bem da comunidade pública, aliás, muito necessária, como demonstra Aristóteles, no seu quinto livro de Ética. Mesmo que o poeta Ovídio diga:*

*Se extraídas da terra as riquezas que dão origem aos males, e agora o ferro deletério e, mais deletério do que o ferro, o ouro etc.*

*O que quer dizer, em vernáculo, que as riquezas, isto é, o ouro e a prata, que se arrancam e extraem das entranhas da terra são as burlas e os logros dos homens maus, pois muitos males são feitos e perpetrados por causa delas, seguidos de infinitos homicídios, como ocorreu no passado e ocorre até hoje diante dos nossos olhos. Mas isso acontece por causa da cobiça perversa dos homens maus e não pelo dinheiro em si, pois ele é muito amigo e necessário à vida humana e seu uso é muito bom.*

(adaptado de: ORESME, Nicole. Pequeno Tratado da Primeira Invenção das Moedas (1355). Tradução, introdução e notas por Marzia Terenzi Vicentini. Curitiba: Segesta, 2004, p. 36-37).

Nicole d'Oresme (1320-1382) natural da Normandia, em sua vida foi teólogo, bispo e participou da política. Realizou este tratado sobre as moedas a pedido do rei Carlos V no período da reforma monetária. Esta obra traz consigo diversas informações que desmistificam o uso da moeda e o comércio na Idade Média Ocidental.

Sobre o pensamento econômico medieval, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Na Idade Média Ocidental o dinheiro era visto como perverso, algo que arrastaria os homens à danação eterna. As trocas estabelecidas se davam de forma natural e justa, isto é, trocavam produtos conforme a necessidade de cada um.
- b) Durante a Idade Média Ocidental houve o desaparecimento das moedas. Estas foram muito utilizadas na Grécia e em Roma, ressurgindo somente com o Mercantilismo e sua política de metalismo.
- c) Durante a Idade Média Ocidental havia o uso de dinheiro nas trocas comerciais e até mesmo empréstimos de dinheiro. Este uso, porém, deveria ser regido pelo "justo meio", que prevenia os excessos e preservava a alma da condenação ao inferno imediatamente.
- d) Nenhuma das alternativas.

31) “[...] Toda a história do reinado de Augusto se resume nos seus esforços para traduzir para a

realidade e os fatos esse caráter quase miraculoso de sua pessoa. Ele quer respeitar as formas tradicionais, embora elas sejam quase vazias de conteúdo. Conserva o consulado, a pretoria, a edilidade, o tribunato, porém, sorratamente, tira-lhes quase toda a importância real. Enquanto o consulado mantém alguma autoridade, ele mesmo é cônsul. Depois, um belo dia, deixa de querer sê-lo; é que encontrou outro meio de reter em suas mãos o comando do Estado. É o primeiro do Senado, e sua palavra arrebatava sempre a decisão.” (retirado de GRIMAL, Pierre. História de Roma. São Paulo: Ed. UNESP, 2011, p. 129).

A política e a sociedade romana imperial mantiveram suas bases, ao menos idealmente, semelhantes às da República, porém, a figura do imperador passou a ser decisiva e de grande poder, como Pierre Grimal deixa claro no trecho anterior. Sobre a sociedade e política do sistema romano imperial, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A sociedade romana era contrária a ideia de monarquia desde que a República tinha sido instituída. Otávio detinha as decisões e o maior poder entre as magistraturas, mas ele agia como o *princeps* – primeiro cidadão, dentre os demais cidadãos, visto que Roma havia permanecido como um “império de cidadãos”. O senado e os magistrados, apesar de enfraquecidos nesse momento, permaneceram com o poder suficiente para nomear e destituir o imperador.
- b) A sociedade romana, a partir da subida ao poder de Otávio, passou a ser regida por um sistema de monarquia. O imperador detinha o poder supremo, dissolveu as assembleias de senadores e magistrados, e passou a tomar, sozinho, as decisões políticas e nomear e excluir os membros da ordem senatorial e ordem equestre.
- c) Da mudança do sistema republicano ao imperial não houve alterações políticas e sociais em Roma. A única alteração foi a conquista de novos povos e territórios.
- d) Nenhuma das alternativas.

32) A Revolução Farroupilha ou Decênio Heróico (1835-1845) ocorreu no extremo sul do país, na região que hoje pertence ao Rio Grande do Sul. Considerada uma das mais importantes revoltas do período por perdurar cerca de dez anos em forma de Estado Republicano. Essa guerra foi liderada pela elite da região, mas contou com a participação do povo nas lutas. Sobre as características e causas da Revolução Farroupilha, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Revolução Farroupilha foi inspirada na Revolução Francesa. Seu principal objetivo era diminuir os impostos do comércio de café nessa região, que vinha concorrendo com os produtores paulistas.
- b) Possivelmente a Revolução Farroupilha teve como inspiração a Revolução Francesa, assim como a província estava próxima geograficamente de Estados republicanos – Uruguai, Argentina e Paraguai. Suas principais motivações era o descontentamento com a política do império, busca por diminuição dos impostos do charque da região e aumento de impostos sobre os mesmos produtos de origem estrangeira.
- c) É muito provável que a Revolução Farroupilha tenha tido inspiração na Revolução Industrial. A elite sulista era desejava por instalação de indústrias com altos índices de produção manufatureira, e o governo imperial barrava esse desejo com impostos elevados.
- d) Nenhuma das alternativas.



33) “Os métodos de ensino baseados na memorização correspondiam a um entendimento de que ‘saber história’ era dominar muitas informações, o que, na prática, significava saber de cor a maior quantidade possível de acontecimentos de uma história nacional.” (retirado de: BITTERN COURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004, p. 69).

O trecho discute a respeito do método de ensino de história utilizado no Brasil durante o século XIX. A respeito da proposta metodológica do ensino de história atual, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O ensino de história desde o século XIX está estagnado no Brasil. É recomendado o decore dos fatos importantes e dos nomes de grandes personagens da história nacional.
- b) O método do “saber de cor” não produz a repetição mecânica, isto significa que o método gera a capacidade cognitiva de memorização e aprendizado.
- c) Desde 1930 os pesquisadores do ensino de história recomendam a substituição da história como disciplina para a implantação da disciplina de estudos sociais. Isso se deve ao fato de que a história não possibilita aos alunos a visão de indivíduo pertencente à sociedade.
- d) Nenhuma das alternativas.

34) Desde aproximadamente 1858 os franceses ocuparam a região do Vietnã sob o pretexto de proteger os missionários católicos. Os colonizadores da França passaram a explorar o território e proletarianizar os vietnamitas. Porém, esses povos estiveram resistindo essa ocupação desde 1898, mas o movimento de libertação do Vietnã se deu com a explosão da II Guerra Mundial. Essas lutas em oposição aos colonizadores para a independência contou com especificações em táticas militares, que eram possíveis devido as características da nação; a respeito disso assinale a alternativa CORRETA:

- a) Desde as primeiras lutas de independência e reconquista colonial, na década de 1940, os vietnamitas utilizavam as guerrilhas e guerra de movimento como principais táticas militares. Essas guerrilhas posteriormente foram apoiadas pelos socialistas, e passaram a se chamar *Vietcongues* (Frente de Libertação Nacional) em 1954, que foram utilizadas tanto para os confrontos contra os sul-vietnamitas, quanto nas batalhas contra os estadunidenses.
- b) O Vietnã era uma colônia francesa próspera. Suas lutas de independência foram apoiadas pelos Estados Unidos. Essa região da Indochina dava condições para confrontos iguais aos da segunda guerra, como por exemplo, o enfrentamento direto e guerras de trincheiras.
- c) Os guerrilheiros dos *Vietcongues* estavam na ativa desde 1898. Apoiados pelos socialistas lutavam exclusivamente contra a dominação francesa em forma de guerrilha.
- d) Nenhuma das alternativas.

35) Observe a imagem a seguir:



Revista *o Imigrante* (1908). Disponível em: <http://educacao.globo.com/provas/uerj-2-exame-de-qualificacao-2014/questoes/50.html>. Acessado em: 20/09/2017.

A imagem apresentada demonstra a política de incentivo à imigração decorrente no Brasil entre segunda metade do século XIX e início do século XX. Com base na imagem e as políticas de incentivo à imigração no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A política de imigração de força de trabalho estrangeira foi exclusiva da República. Até a abolição da escravidão, não havia leis que tentavam coibir a mão de obra escrava, e como consequência, o país estava suprido de força de trabalho.
- b) Devido a problemas enfrentados na Europa, os trabalhadores estrangeiros vieram para o Brasil por vontade própria, sem incentivos ou propagandas do governo brasileiro. Eles se constituíam de mão de obra especializada, que poderiam trabalhar no cultivo de café, principalmente em lavouras paulistas.
- c) O Brasil desde a colonização enfrentou problemas com a mão de obra. Para dificultar a situação a partir de 1850, a escravidão passou a sofrer fortes ataques, e os cafeicultores deram início a experiência do trabalho livre. Para atrair a força de trabalho estrangeira, os proprietários ofereciam passagem, estadia e uma parcela de terra para o cultivo.
- d) Nenhuma das alternativas.

36) “Como bem lembra Gianna Pomata, a história do gênero compreendida como a história da construção social, através de discursos e práticas, de categorias do masculino e do feminino é legítima e representa um território útil à pesquisa histórica. Mas não podemos confundir-la com a história das mulheres nem, tampouco, obliterar a necessidade de uma história social das mulheres. A tarefa da história das mulheres – insiste a mesma autora, com a qual concordamos – não é a desconstrução dos discursos masculinos, mas, sim, a ultrapassagem da pobreza dos fatos que tornou a vida dessas atoras sociais tão descarnada. É preciso fazer uma história erudita, baseada num máximo de informações, guiada por um fio que conduza, através da realidade concreta, ao fato material e social, história capaz de criar um entorno que nos ajude a compreender qual o efeito prático dessa avalanche de discursos sobre a vida da mulher ou quais são as relações entre discursos e práticas.”

(retirado de: DEL PRIORE, Mary. *História das mulheres: As vozes do silêncio*. In: FREITAS, Marcos Cezar de (org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. São Paulo: Contexto, 1998, p. 233).

O excerto anterior traz consigo a temática da história das mulheres, que compreende um território relativamente pouco explorado pelo historiador. Esse interesse pelas mulheres na história só foi possível no século XX depois de novas correntes historiográficas ganharem espaço, com novos objetos e novas abordagens. Sobre a escrita da história das mulheres neste novo contexto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A escrita sobre a história das mulheres enfrentou dificuldades. Elas eram retratadas nas fontes utilizadas pelos historiadores, mas suas vozes eram caladas e pouco havia de escrito sobre o sexo feminino. Frente a isso, a saída não foi descartar toda a escrita da história que tinham os homens como principais personagens dos fatos, mas sim elaborar novas abordagens e utilizar novos materiais que poderiam fornecer mais informações, a fim de identificar como as mulheres eram retratadas e quais seus lugares sociais.
- b) As mulheres sempre estiveram dentro da historiografia e sempre com papel de destaque. O movimento feminista do século XX só contribuiu para o reforço do que já ocorria na escrita da história.
- c) As fontes históricas não possuem informações sobre as mulheres, suas vozes são silenciosas. A maior parte das fontes utilizadas pelos historiadores não se remetiam às mulheres. À vista disto, o historiador do século XX teve que iniciar a historiografia sobre o sexo feminino sem precedentes, sendo possível tratar do gênero somente na história do tempo presente.
- d) Nenhuma das alternativas.

37) O período das grandes navegações e início da colonização ganhou expressividade a partir dos séculos XV e XVI. Esses intentos, aparentemente ousados, se deveram ao novo contexto e à mudança no pensamento do período, que vinha se desenvolvendo desde a Idade Média Ocidental. Acerca dessas mudanças, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As grandes navegações se desenvolveram no período da Alta Idade Média, isto é, no período dominado pelo pensamento religioso e estagnado, que proibia os avanços científicos e tecnológicos.
- b) O processo das Grandes Navegações não tinha relação com os novos avanços tecnológicos do período e nem com a busca da racionalização.
- c) As Grandes Navegações decorrentes nos séculos XV e XVI se deram ao acaso. Não houve um processo de racionalização na Idade Média, que proporcionou esses intentos.
- d) Nenhuma das alternativas.

38) “A construção do Estado Nacional na primeira metade do século XIX foi marcada pelo debate entre diferentes projetos que refletiam a diversidade de interesses e de concepções da elite dirigente.” (retirado de: DOLHNIKOFF, Miriam. *O pacto imperial: origens do federalismo no Brasil do século XIX*. São Paulo: Globo, 2005, p. 23).

Geograficamente o Brasil possui uma grande extensão de terra, isso significa que desde o período imperial brasileiro havia a dificuldade na unidade nacional, e isto se refletiu na formulação de uma constituição quando a República foi proclamada. Sobre as

principais diferenças entre as regiões, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Durante o século XIX muitas mudanças ocorreram no campo econômico que ajudaram a diferenciar as regiões do Brasil. São Paulo, até então acanhado, crescia expressivamente com o cultivo de café; Pernambuco, antes com a economia em prosperidade com os engenhos de açúcar, vinha enfrentando dificuldade com os concorrentes; Rio Grande do Sul teve a ocupação diversificada visto que foi disputada entre espanhóis e portugueses, tinham a forte produção charque e criação de gado. Cada região com sua especificidade possuíam necessidades distintas, o que dificultava uma unidade nacional.
- b) As regiões brasileiras possuíam produções distintas: São Paulo detinha uma forte produção de café; Pernambuco ainda prosperava com a produção de açúcar; e o Rio Grande do Sul detinha uma poderosa criação de gado e produção de charque. Apesar dessas diferenças, ao longo do século XIX as elites dirigentes, adotando uma economia liberal conseguiram unificar e homogeneizar as produções e interesses do Brasil.
- c) No século XIX todas as regiões do Brasil eram homogêneas nas atividades econômicas, isto é, todas tinham a forte presença do cultivo de café. Mas sua geografia foi o fator determinante para interesses divergentes: São Paulo era próximo da coroa portuguesa, o Rio Grande do Sul recebia influência das repúblicas da Argentina, Uruguai e Paraguai e Pernambuco recebia influência inglesa e holandesa.
- d) Nenhuma das alternativas.

39) A partir do início do século XX a forma de escrever história foi alterada. Como símbolo dessa mudança uma nova corrente historiográfica ganhou expressividade baseada na revista *Annales d'histoire économique et sociale* criada em 1929, no contexto da grande depressão, e ficou popularmente conhecida como *école des Annales* (Escola dos *Annales*). Essa escola historiográfica inovou na escrita da história, pois entre suas gerações defendeu a utilização de novos objetos, juntamente com novas abordagens, que requeriam o conhecimento que outras disciplinas poderiam oferecer. Acerca das gerações dos *Annales*, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A primeira geração da *école des Annales* teve como principal expoente Fernand Braudel. Seu livro inovador metodologicamente – *O Mediterrâneo* – surgiu como uma alternativa às metodologias predominantes. A principal característica desse trabalho é a utilização de novas fontes e a tentativa de rompimento com o Positivismo e Materialismo Histórico, assim como a ampla utilização de métodos da Ciência Social.
- b) March Bloch e Lucien Febvre fizeram parte da primeira geração da escola dos *Annales*. Suas principais inovações foi a divisão do tempo histórico em longa duração, média duração e curta duração, ao escreverem o livro *O Mediterrâneo*.
- c) Jacques Le Goff e Pierre Nora são considerados expoentes da terceira geração da escola dos *Annales*. Em 1978 eles publicaram uma obra enciclopédica – *Nova História* – que contemplava artigos que discorriam sobre as noções de estrutura, a longa duração, História imediata e demais conceitos e categorias que vão mapear o campo da História.
- d) Nenhuma das alternativas.

**40) Apesar das primeiras atividades econômicas da região que hoje compreende o Rio Grande do Sul não demandarem muitos homens para o trabalho, a mão de obra escrava estava presente nesta região, desde, pelo menos 1680, para a comercialização com as nações da região do Rio da Prata. Após a fundação do Rio Grande do Sul em 1737 houve um aumento considerável no registro de escravos de origem africana, tanto provenientes da África, quanto os descendentes que nasceram no Brasil. Sobre a mão de obra escrava no sul do Brasil, assinale a alternativa CORRETA:**

a) A mão de obra escrava no extremo sul do Brasil tinha como função principal e específica o charqueado. Nessa região não houve crescimento populacional natural de escravos, o que demandava o comércio com o tráfico negreiro.

b) A força de trabalho escrava no extremo do sul do Brasil teve atribuição de diversas funções como construções, charqueado, criação de gado, carregamento de carga fluvial ou por terra, plantação de subsistência e até mesmo na plantação de trigo juntamente com os açorianos. Essa mão de obra foi mantida tanto com o tráfico negreiro, quanto pelo aumento populacional natural entre os escravos.

c) Na região do Rio Grande do Sul não houve comércio com o tráfico negreiro, o aumento demográfico e a miscigenação foram suficientes para manter essa força de trabalho. As duas únicas funções em que o trabalho escravo foi empregado foram no charqueado e no plantio de trigo.

d) Nenhuma das alternativas.